

**The Apprenticeship
and Trades
Qualifications Board**

Annual Report 2003-2004

Strengthening Partnerships

Building on Experience



Apprenticeship

A partnership for industry training

Manitoba 

For additional copies contact:

Manitoba Advanced Education and Training
The Apprenticeship Branch
1010-401 York Avenue
Winnipeg MB
R3C 0P8
Telephone: 945-3337
Outside Winnipeg call toll-free:
1-877-978-7233



MINISTER OF ADVANCED EDUCATION AND TRAINING

Room 156
Legislative Building
Winnipeg, Manitoba, CANADA
R3C 0V8

His Honour
The Honourable John Harvard
Lieutenant Governor of Manitoba
Room 235, Legislative Building
450 Broadway
Winnipeg, MB R3C 0V8

Your Honour:

I have the privilege of presenting the fifth Annual Report of the Apprenticeship and
Trades Qualifications Board for the fiscal year ending March 31, 2004.

Respectfully submitted,

A handwritten signature in cursive script, reading "Diane McGifford".

Honourable Diane McGifford

The Honourable Diane McGifford
Minister of Advanced Education and Training
Room 156, Legislative Building
450 Broadway
Winnipeg, Manitoba R3C 0V8

Dear Minister:

I am pleased to submit the fifth Annual Report of the Apprenticeship and Trades Qualifications Board for the year ending March 31, 2004. This document highlights the work that is being accomplished by the Apprenticeship and Trades Qualifications Board working in cooperation with the Apprenticeship Branch and with hundreds of tradespeople who represent the interests of their respective trades.

The activities and agenda of this Board have increased substantially from a first year of planning workloads and developing work processes, to in-depth analysis of trade regulations and of training and curriculum requirements. In the 2004/05 fiscal year, the Board will hold a two-day strategic planning session to validate the sequencing of our priorities, and refocus, if necessary, to ensure that we can continue to respond to industry needs in a timely and proactive manner.

The Board will continue to encourage dialogue and feedback from the Manitobans we have been appointed to serve, and from employers and employees in the apprenticeship training system. The Board will also make recommendations to you that are mindful of the Government of Manitoba's priorities regarding post-secondary education. With the assistance of our Provincial Trade Advisory Committees and the Apprenticeship Branch, we will continue to work with our industry partners to ensure that our youth have bright and promising futures in apprenticeship.

On behalf of the Board, I thank you for supporting our recommendations and for your continued interest in apprenticeship training.

Respectfully submitted,



Susan Hart-Kulbaba
Chair

Table of Contents

Strengthening Partnerships – Building on Experience	2
The Apprenticeship and Trades Qualifications Board	2
Recognition of Previous Board Members	5
Board's Participation in Provincial Training Strategies and Labour Market Development Initiatives	5
Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR)	5
Apprenticeship and the Aboriginal Community	6
Addressing Labour Market Needs	6
Supervision of Apprentices by Journeypersons	7
Accountability and Enforcement	7
Credit Recognition in Accredited Programs	7
Approval of Common Core Curricula and Reciprocity of Supervision	8
Improvements to Training Program Standards	8
Changes to Trade Regulations	9
Requests for Trade Designation	9
Industry Consultations	10
Industry Marketing Partnerships	10
A Summary of Other Board Activities	11
Leadership Award	11
Provincial Trade Advisory Committees	12
Members of Provincial Trade Advisory Committees	13
Highlights of Provincial Trade Advisory Committee Reports	15
Participation with Interprovincial Organizations	16
A Summary of Performance Indicators	17
Manitoba's Apprenticeship System Organizational Chart	18
Apprenticeship Trades Training in Manitoba	19



Strengthening Partnerships – Building on Experience

Last year this Board's Annual Report, *Establishing Training Standards – Promoting a Skilled Workforce* primarily focused on the Board's work to develop standardized training for apprentices in all Manitoba apprenticeship trades. The Board's recommendation to the Minister, to use certified journeypersons to train apprentices, was based on the premise that as certification is a formal recognition of acquired skills, completion of technical training and work experience, a journeyperson would have the best credentials to train and supervise new workers entering a trade.

This year's Report theme, *Strengthening Partnerships – Building on Experience*, builds on the training partnerships with industry, labour and public interest that together create and maintain a training system that provides tradespeople with the right skills to help them drive Manitoba's economic engine.

The year 2004 marks 60 years of formal apprenticeship training in Manitoba. In anticipation of this milestone, the Board, with its many stakeholders, will be planning events to celebrate Apprenticeship's anniversary and the contributions industry and trades make to Manitoba's economy. The Board encourages its many partners to continue to be involved, to help make apprenticeship training one of Manitoba's first choice, post-secondary, career-training routes. The Board will continue to keep its partners informed of its agenda and decisions through presentations at the annual Stakeholder Meeting and by posting approved monthly Board minutes on the Apprenticeship Branch web site at http://www.edu.gov.mb.ca/aet/apprent/board_cnews/boardindex.htm

The Apprenticeship and Trades Qualifications Board

The Board is comprised of a Chair and 12 members of which 10 equally represent the interests of employees and employers in the apprenticeship training system. The two remaining members are appointed to represent the public interest. The Executive Director of the Apprenticeship Branch is an ex-officio, non-voting member and acts as the Secretary to the Board. The Apprenticeship Branch provides technical, administrative and financial support to the Board and its Provincial Trade Advisory Committees (PTACs).

The Board is a regulation-making and policy-setting body, appointed by the Minister of Advanced Education and Training and works in partnership with its PTACs and with the Apprenticeship Branch to:

- identify and designate trades suitable for apprenticeship training and certification
- develop objectives, standards and requirements for apprenticeship training in designated trades
- specify designated trades that are appropriate for compulsory certification
- advise the Minister about trades training, the need for skilled workers in Manitoba's labour market and the training and certification requirements for people in designated trades

Board Membership

The individuals on the following pages served on the Apprenticeship and Trades Qualifications Board between April 1, 2003, and March 31, 2004:

The Apprenticeship and Trades Qualifications Board

Member
(*denotes new member)



Susan Hart-Kulbaba

Appointed as

Chair

Originating Industry

Manitoba Government
Employees Union,
Winnipeg

Appointment
Term

3 years
ends 2005



John Schubert

Vice Chair/
Employer
Representative

McCaine Electric Limited,
Winnipeg

3 years
ends 2006



Marileen McCormick

Public Interest
Representative

Centre for Aboriginal
Human Resource
Development, Winnipeg

3 years
ends 2005



Steave Bobiak

Public Interest
Representative

Steave Bobiak Inspection
Services, Brandon

3 years
ends 2004



Suzann Sinclair

Employer
Representative

Sinclair's Hairport,
Dallas

3 years
ends 2005



Chuck Judd

Employer
Representative

Jamieson Judd Ltd.,
Brandon

3 years
ends 2004



Al Valentin*

Employer
Representative

Standard Aero,
Winnipeg

3 years
ends 2006



Member
(*denotes new member)



Malcolm McKenzie

Appointed as

Employer
Representative

Originating Industry

Mining Association of
Manitoba, Thompson

**Appointment
Term**

3 years
ends 2005



Patrick McDonnell

Employee
Representative

Manitoba Government
Employees Union,
Winnipeg

2 years
ends 2005



Dave Martin

Employee
Representative

Manitoba Building and
Construction Trades Council,
Winnipeg

3 years
ends 2004



Dennis Wray

Employee
Representative

CAW and Manitoba
Federation of Labour,
Winnipeg

2 years
ends 2004



John Moore*

Employee
Representative

Local 254, Piping industry
and Training Committee,
Winnipeg

3 years
ends 2006



Brent Bryan*

Employee
Representative

Town of Leaf Rapids

1 year
ends 2004



Joe Black

Secretary/
Ex-officio
Member

Executive Director
of Apprenticeship & Trades
Qualifications, Apprenticeship
Branch, Winnipeg

Annual Report
2003-2004

Recognition of Previous Board Members

The Apprenticeship and Trades Qualifications Board acknowledges and thanks the following Board members whose terms expired at the end of June 2003:

- Medric Cumberbach, an employer representative from Bristol Aerospace Limited (Magellan Aerospace Corporation) in Winnipeg
- Joe Miller, an employee representative nominated by IBEW, Local 2085 in Winnipeg

Board's Participation in Provincial Training Strategies and Labour Market Development Initiatives

Apprenticeship training plays a significant role in fulfilling Manitoba's labour market needs. While the Board responds to industry requests for training, there is a larger need to create training partnerships that fit within the parameters of a number of major government initiatives including the Department's Training Strategy as well as initiatives for Aboriginal Education and Training, Northern Development, Hydro Northern Training and Youth.

While the Board and the Apprenticeship Branch continue to incorporate the use of Prior Learning Assessment and Recognition in training, they are dedicated to encouraging innovative training delivery in First Nations and Métis communities and to increasing access to training for people who live in northern Manitoba. The Board is also committed to working with other government departments and to marketing careers in skilled trades and technologies to youth.

Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR)

A formal apprenticeship PLAR process is in place and policies and procedures are being developed that will explore ways in which apprentices can receive recognition for prior learning through assessment of their trade skills and experiences. For several years, PLAR has been used within the Branch to give apprentices advanced standing and to allow tradespeople immediate access to write trades certification examinations. Other avenues are being explored to assess and recognize academic and Essential Skills gained through work in a trade or during an apprenticeship.

To ensure that apprentices and tradespeople experience success on the job and in technical training, a pilot project that employs Essential Skills assessment tools and upgrading programs has been initiated. These supports are intended to improve completion rates and certification results while providing clients with the information, assessment and remedial options they need to prepare themselves for technical training. An assessment package has been developed for a number of trades that will inform apprentices about the essential skills they require in a trade and allow for the assessment of their skills. Customized, trade-specific upgrading programs are being piloted and delivery of a trades-related upgrading credit is being explored with Adult Learning Centres.

Presentations and training events are being used to increase awareness of both PLAR and trades-related Essential Skills. In the process, training providers are learning more about the upgrading needs of apprentices and trades qualifiers.

For candidates preparing to challenge Trades Qualification examinations, the Apprenticeship Branch held five, three-hour Certification Examination Preparation Workshops during 2003/04. Topics included an overview outlining the format of interprovincial examinations, customizing study plans and overcoming barriers to achieve passing grades. Further sessions are planned for Winnipeg and in rural and northern areas of Manitoba.



Apprenticeship and the Aboriginal Community

In continuing its commitment to respond to the Aboriginal community's training needs, the Board, in consultation with its appointed Aboriginal Apprenticeship Program Advisory Committee, developed Operational Guidelines for community-based training. The advisory committee, which consists of eight Aboriginal and Métis representatives, continues to identify ways to address training barriers and is presently developing marketing and orientation materials that will promote trades training and trades employment opportunities to Aboriginal community members.



Staff members at St. Theresa Point First Nation's new Employment and Technical Training Centre. Students who recently completed a pre-employment program here are working in their communities or with companies like Manitoba Hydro to gain the experience they need for Level 1 Construction Electrician apprenticeship training.

In 2003/04, in partnership with Keewatin Community College and Red River College, community-based carpentry apprenticeship training was provided to 131 apprentices in Sagkeeng, Lake St. Martin, Lake Manitoba, Norway House, Split Lake, Peguis First Nation, and Pinaymootang. Power electrician training was also delivered in Gillam and training for apprentice plumbers was offered in St. Theresa Point. A number of Aboriginal apprentices in Winnipeg received training in the trade of Cook.

In addition, the Apprenticeship Branch is pursuing Aboriginal apprenticeship opportunities in concert with the Hydro Northern Training Initiative and has

developed a partnership with Employment and Training Services and the Assembly of Manitoba Chiefs to create the First Nations Employment and Training (FNET) initiative. The goal of FNET is to create training opportunities to increase First Nation participation in the labour force.

Community-based training combined with improved PLAR and Essential Skills initiatives is expected to improve retention and completion rates in apprenticeship training programs. It is also intended to increase success rates on certification examinations and lead to more certified tradespeople in Aboriginal communities.

Addressing Labour Market Needs

Where once labour market programming focused on job creation; today, many sectors are reporting skills shortages. In the construction trades, for instance, predictions indicate that there will be critical shortages over the next ten years as projects valued at over \$5 billion are slated to proceed. The apprenticeship system has a major role to play in building and delivering skills training that is responsive and relevant to local industry needs and a changing economy.

While the Board works within the greater context of departmental training strategies to ensure that Manitoba capitalizes on its full labour force potential, it also responds to industry requests for training, designation and development of new skilled trades. During the last year, the Board undertook a number of initiatives to ensure that standards of apprenticeship training met the benchmarks of existing certification standards, used capacity as efficiently as possible and incorporated instruction in evolving technology.

Supervision of Apprentices by Journeypersons

To help ensure that the apprenticeship system delivers the highest quality training possible, the Board supported a change to the General Regulation that came into affect on April 1, 2003. The change required that all apprentices be supervised by journeypersons, who, through certification, have acquired the necessary skills and knowledge of a trade to meet a recognized standard of competency. Apprenticeship agreements registered before the April 1 implementation date between apprentices and qualified but uncertified trainers remain valid until March 1, 2006. At that time, these apprentices must receive supervision from certified journeypersons.

Over 10,000 letters were sent to all registered employers and apprentices notifying them of the change in training requirements. Apprenticeship applications were also updated to reflect this change.

Recognizing that new trades and programs might not have sufficient certified journeypersons to provide supervision, amendments were made to specific trade regulations allowing supervision by designated trainers with proven years of experience in the trade. The use of qualified designated trainers to train apprentices is currently permitted:

- in First Nations and Métis communities as designated under *The Northern Affairs Act* and on reserves as defined under *The Indian Act* until March 1, 2006 when there should be enough certified journeypersons available to provide supervision
- in the Senior Years Apprenticeship Option program in non-compulsory trades until November 1, 2008
- in the trade of Pork Production Technician until January 1, 2007
- in the trade of Concrete Finisher until January 1, 2007
- in the trade of Ironworker until November 1, 2006
- in the trade of Cook for a maximum 12-month period with no end date
- in the trade of Lather (Interior Systems Mechanic) – no end date

Accountability and Enforcement

In October 2003 the Board formed a subcommittee to review enforcement-related requirements in the *Apprenticeship and Trades Qualifications Act* and its regulations. The subcommittee, comprised of Board members and Branch staff will examine a full scope of issues related to enforcement, including supervision ratios and apprentice and employer obligations regarding the terms of the apprenticeship agreement and bring recommendations to the Board within the year.

Credit Recognition in Accredited Programs

The Branch's accreditation policy helps students make the transition from secondary and post-secondary learning to apprenticeship training by providing recognition of prior learning. In February 2004, the Board supported a move to re-examine the policies and regulations related to granting time credit for accredited learning. The expected outcome will ensure credit is given in a consistent and fair manner for both previous work experience and for the successful completion of accredited pre-employment training programs.



Approval of Common Core Curricula and Reciprocity of Supervision

The Board approved common core technical training for Level One in the trades of Construction, Industrial, and Power Electrician, and for Level One in the trades of Truck Transport Mechanic, Agricultural Equipment Technician and Heavy Duty Equipment Technician.

Advantages of developing common curriculum include savings in class purchases and developing one curriculum instead of three. Apprentices can choose to attend Level 1 technical training closer to home and also network with people who work in the other trades. The Board acknowledges the efforts of the PTACs who worked to formulate the recommendations that made common core curricula possible.

The Board also approved changes to the regulations for Truck and Transport Mechanic, Heavy Duty Equipment Technician and Agricultural Equipment Technician to allow a 'supervisory reciprocity provision' that enables certified journeypersons in these trades to supervise the work of apprentices in any of the three trades. This will allow employers to provide suitable supervision to apprentices, particularly in remote areas of the province.

Improvements to Training Program Standards

To ensure that training is delivered in the most effective manner possible, the Board:

- approved a Provincial Occupational Analysis for the trade of CNC Machinist and accepted the Machinist PTAC recommendation to designate the trade of CNC Machinist for apprenticeship training and certification
- accepted recommendations for compulsory certification from the PTACs for the trades of Motor Vehicle Mechanic and Motor Vehicle Body Repairer. However, before the Board recommends regulatory changes to the Minister, both PTACs must resolve outstanding issues and identify all relevant exemptions to compulsory certification
- accepted the Sheet Metal Worker PTAC request for compulsory certification subject to the completion of an impact study



John Stiles, a member of the Bricklayer PTAC shows a high school student the proper way to apply mortar at one of the hands-on demonstrations at the Brandon Career Symposium.

- approved practical and technical standards for the trades of Lather (Interior Systems Mechanic), Industrial Mechanic (Millwright), Cabinetmaker, Heavy Duty Equipment Technician, Truck and Transport Mechanic and Esthetician
- approved changes to the Crane and Hoisting Equipment Operator curriculum. For some apprentices who missed a portion of the revised Level 1 training, a one-time only, two-week gap training was added to Level 2

Changes to Trade Regulations

The Board also pursued its ongoing regulatory work to bring existing trade regulations into harmony with the 1999 *Apprenticeship and Trades Qualifications Act* and the 2001 General Regulation. Ministerial approval was given to amend and register the following trade regulations:

- the trade of Steamfitter-Pipefitter to include compulsory certification. Compulsory certification requires all people practising in the scope of the trade to be a registered apprentice or certified journeyman. Individuals with documented proof of experience and required hours and years in the trade may apply for certification based on work experience (grandparenting). The deadline for application is January 27, 2005. This is Manitoba's seventh compulsory certification trade
- the trade regulation for Heavy Duty Equipment Technician (formerly registered as Heavy Duty Equipment Mechanic)
- the trade regulation for Transport Trailer Technician (formerly registered as Transport Trailer Mechanic)
- the trade regulation for Agricultural Equipment Technician (formerly registered as Farm Equipment Mechanic). Changes included supervision of apprentices by certified Heavy Duty Equipment Technicians or Truck and Transport Mechanics
- the trade regulation for Cabinetmaker to bring its requirements in line with the General Regulation and to also allow supervision of cabinetmaker apprentices by certified Carpenters

Requests for Trade Designation

Industry sector groups are working with the Apprenticeship Branch to request trade designation from the Board for the following occupations:

- Insulator (Heat & Frost) – A PTAC of industry representatives has been appointed, is developing a regulation and is studying the availability of technical training options outside the province
- Maintenance Technician – individuals interested in designation were asked to form an Industry Working Group and begin the required preliminary work to determine if sufficient demand exists to create an apprenticeship trade
- Powerline Technician – Comstock International, Manitoba Hydro and Hudson Bay Mining & Smelting have expressed interest in designating this Red Seal trade as a Manitoba apprenticeship trade
- Recreation Vehicle Mechanic – a PTAC has been appointed to begin the trade regulation development process



Industry Consultations

To maintain good communications between the apprenticeship training system and its stakeholders, Board members participated in a number of meetings and consultations including:

- the Board's Annual Stakeholder Meeting held on January 13 and attended by approximately 100 people representing PTACs, training providers and industry associations. Presentations by the Board Chair and the Executive Director of Apprenticeship highlighted activities regarding practical and technical training, curriculum, compulsory certification, PLAR, Essential Skills and marketing initiatives. In an exit survey, attendees recommended that next year's meeting address ways to attract students to apprenticeship training, promote further discussion on PLAR and gap training, discuss enforcement of trade regulations and provide more detail on the rationale used to recommend compulsory certification in a trade
- a series of regional dialogue sessions held in Brandon, Thompson and Winnipeg in October. The Departments of Advanced Education and Training and Education, Citizenship and Youth invited Board members, Apprenticeship staff, industry stakeholders and school guidance counsellors to discuss a range of issues. These included improvements to disseminate information on career options, educational supports for career planning and suggestions for how industry can become more involved. An industry and government group was also formed to act on recommendations gathered from these meetings
- a review and evaluation of the Senior Years Apprenticeship Option (SYAO), a program in which high school students earn high school credits while gaining on-the-job apprenticeship trades training. Board representatives and school guidance counsellors attended a Branch-facilitated consultation meeting at St. Norbert Collegiate on February 4, 2004 to review participation and completion results, recommend improvements and market the program to more secondary schools and students

Industry Partnerships

Board members continued their involvement in a number of industry-related events that encourage youth to consider careers in the skilled trades. Last year some of these initiatives included:

- participation in the second annual Trade Pavilion organized for the Brandon Career Symposium in early March 2003. Several rural Board and PTAC members, Assiniboine Community College, Crocus' Plains Regional Secondary School, the Construction Association of Rural Manitoba, Manitoba Public Insurance and the Apprenticeship Branch partnered in this three-day event. It included hands-on activities showcasing work in technology fields as well as in the trades of Bricklayer, Roofer, Industrial Welder, Cook, Motor Vehicle Body Repairer, Agricultural Equipment Technician and Carpenter
- at the invitation of the Winnipeg Construction Association, meetings with relevant stakeholder groups to review information that will be featured on an interactive CD and companion website. These "Trade Up" materials will profile career opportunities in the construction industry in Manitoba
- attendance at a series of marketing meetings to consolidate promotional and advertising resources between government departments, stakeholder groups, training institutions and associations, and evaluate strategies to market skilled trades and technologies to youth. A Marketing and Public Relations strategy was approved to enhance the government's sponsorship of the Provincial and National Skills competitions taking place in Winnipeg in late May, 2004 and to promote the 60th anniversary of apprenticeship training in Manitoba

Summary of Other Board Activities

The Board Chair and Board members were invited to participate in other meetings including:

- the third annual Tri-College Apprenticeship Forum held at Red River College on Friday, June 13, 2003. Major presentations highlighted new safety regulations, an update on Essential Skills and sessions devoted to teaching apprentices
- an orientation with PTAC Chairs in November to familiarize them with the roles and responsibilities of their committees
- a meeting with the Minister's Committee on Qualifications Recognition and also with the Department of Labour and Immigration to review progress on the recognition of foreign credentials and to present the Branch's PLAR practices for assessment of workers' skills and experience
- a discussion with the three electrical PTACs, led by the Board Chair, to review options available in progressing towards compulsory certification
- during July, 2003, assisting Branch staff in developing a telephone survey to determine the number of Senior Years apprentices receiving on-the-job supervision from a certified journeyperson as well as to identify the program's effectiveness in attracting youth, the number of participants transitioning to skilled trade careers and suggestions for improvement. Over 155 employers and participating Senior Years apprentices were contacted by phone



Leadership Award

At the Apprenticeship Branch's Eleventh Annual Apprenticeship Awards Ceremony held on May 2, 2003, the Board Chair presented awards to the highest achieving apprentices in 32 trades and recognized their employers' contributions. The Chair also recognized Dwight Botting, Assistant Deputy Minister for Manitoba Advanced Education and Training. Dwight was the former Executive Director of Apprenticeship and Trades Qualifications and Secretary to the Board.



Susan Hart-Kulbaba with Ray Mitchell, recipient of the Board's 2003 Leadership Award.

The Chair also presented the Board's third Annual Leadership Award given annually to an individual who exhibits outstanding qualities in championing apprenticeship training in Manitoba. The recipient was Ray Mitchell, a certified Lather (Interior Systems Mechanic) and training coordinator with QS1 Interiors Limited in Winnipeg. Mr. Mitchell taught at both Assiniboine Community College and Red River College and was a member of the committee that developed the National Occupational Analysis for this trade.

Provincial Trade Advisory Committees (PTACs)

The Board appoints PTACs to assist in making sound decisions regarding regulations, training and certification standards for Manitoba apprenticeship trades. PTAC members are appointed to serve a maximum of two terms with each term no longer than three years. During the last fiscal year, the Board replaced or re-appointed 28 members. The Board also approved the appointment of members to four newly formed PTACs for the trades of Floorcovering Installer, Insulator (Heat & Frost), Industrial Welder and Recreation Vehicle Mechanic, and appointed two additional members to expand the mandate of the Machinist PTAC to facilitate development of a separate trade regulation for CNC Machinist. There are now 35 PTACs covering 38 trade areas.

PTACs mirror the Board's structure and equally represent employee and employer interests. Each committee must meet at least once a year to review its trade regulation, curriculum and practical experience component.

PTACs make recommendations to the Board regarding:

- the designation of trades and the specification of designated trades for compulsory certification
- apprenticeship training in designated trades, including the form and content of training programs, technical and practical training requirements and the assessment of training programs suitable for apprenticeship training
- qualification and experience required for certification in a designated trade
- upgrading standards
- the content of trade regulations

Recognition of Trade Advisory Committee Chairs and Members

The following PTAC members whose terms of service expired were acknowledged at a reception in June 2003:

- Les Mack (Chair) and Paul Einarson – Aircraft Maintenance Journeyperson PTAC
- Wally Rooke (Chair) – Concrete Finisher PTAC
- Denis Bonnefoy (Chair) – Cook PTAC
- Steve Rosteski and Garry Skakum – Carpenter PTAC
- Barry Pawulski (Chair) – Construction Electrician PTAC
- Dwight Thacker – Crane & Hoisting Equipment Operator PTAC
- Bren Murray (Chair), Adriana Hiebert, Michelle Kaminski, Carole Kowalson and Simone Scott-Simosko – Esthetician/Electrologist PTAC
- Alvin Giesbrecht and Daniel Man – Hairstylist PTAC
- Scott Hodgkinson (Chair), Eric Anderson and Brian Clerihew – Heavy Duty Equipment Technician PTAC
- Brian Johnson – Ironworker PTAC
- Bruce Wachal (Chair) – Industrial Instrument Mechanic (Millwright) PTAC
- Len Jackson (Chair) – Lather (Interior Systems Mechanic) PTAC
- Herman Sawatzky – Machinist/Tool & Die Maker PTAC
- John Moore (Chair) – Plumber PTAC
- Mike Valks – Pork Production Technician PTAC
- Wayne Wittmeier (Chair) – Power Electrician PTAC

- William Taylor (Chair) – Refrigeration & Air Conditioning Mechanic PTAC
- John Moore – Refrigeration & Air Conditioning Mechanic PTAC
- Bill Sutyla (Chair) and Arnold Otto – Sheet Metal Worker PTAC
- John Moore (Chair), Alain Rivard and Randal Skromeda – Sprinkler System Installer PTAC
- William Leake (Chair), Murray Hedley, John Moore and Andy Tremorin – Steamfitter-Pipefitter PTAC



The Board Chair presents Les Mack, outgoing Chair of the Aircraft Maintenance Journeyman PTAC, with a service recognition gift

The Board continuously recruits qualified people to participate on PTACs and to serve on Industry Working Groups. Each January, nomination packages are mailed to industry associations and organizations asking for nominations. Interested individuals can also contact the Apprenticeship Branch for an application.



Members of Provincial Trade Advisory Committees serving in 2003/04

Agricultural Equipment Technician

Bert Gregoire (Chair)
Greg Caron
Terry Grandmont
Donald Lavich
Ross Nichol
Harold Trefiak
Roger Vermette

Aircraft Maintenance Journeyman

Tony Hannan (Chair)
Allen Barrett
Earl England
Ed Ratzlaff
James Trinkies
Leon Woychuk

Bricklayer

Harry Laarveld (Chair)
Nick Bogovic
Karl Heymann
John Stiles
Mark Zabundy
Cabinetmaker
Norman Falk (Chair)
Don Buhler
Adrian Jordan
Rick Mostert
Udo Schmitz

Carpenter

Travis Paul (Chair)
Gerry Harms
Merdo McKay
Wayne McLennan
Brett Reitmeier
Rod Wiebe
David Wilson

Concrete Finisher

Wally Rooke (Chair)
Jeffrey Anders
Ted Horbaty
Randall Klassen
Electrician
Ron Stecy(Chair)
Robert Di Lazzaro
Algi Kaslauskas
John Martin
Darryl Pastula
Ken Smith

Cook

Stephen Kletke (Chair)
Peter Ecker Jr.
Denise Friesen
Marion MacDonald
Shelley Martin
Dean Matthews
Scot McTaggart
Bernard Mirlycourtois
Rick Vicklund

Crane & Hoisting Equipment Operator

Jim Murphy (Chair)
Maurice Favreau
Randy Gushulak
Terry Gramiak
Lloyd Johnson
Kenneth Neumann

Esthetician/ Electrologist

Robyn Lazar (Chair)
Linda Kauk
Lesley Kwiatkowski-Dickson
Yvette Philippot
Beverly Pukalo
Veronica Riter
Tanya Sokolowski
Shirli Vilenski

Annual Report
2003-2004

Floorcovering Installer	Insulator (Heat & Frost)	Motor Vehicle Mechanic	Roofer
Heidi Streu (Chair)	Peter Wightman (Chair)	Greg Ware (Chair)	Leo Paul Lansard (Chair)
Harold Boychuk	Scott Ostroman	Chad Berg	Derek Diddens
Brad Holmes	Elliott Saunders	Philip Fitzpatrick	Dan Nosaty
Bill Knight	David Willoughby	Allan Gordon	Rod Richard
Robert Laferriere	Dennis Wilk	Jim Lyons	Sheet Metal Worker
Hairstylist	Ironworker	Guy Sinclair	Jim Young (Chair)
John Unger (Chair)	Ken Penner (Chair)	Manfred Wicht	Larry Boyko
Judy Campbell	Victor Becker	Painter & Decorator	Dean Fidler
Nina Caplette	Perry Bernier	John Sedor (Chair)	Michael Forgala
Angela Doherty	Marc Chaput	Wayne Benson	Jim Takacs
Al Edmondson	Linda Cwiak	Gerald Hince	Sprinkler System Installer
Rebecca Geiger	Landscape Technician	Donald Moulden	Craig Ross (Chair)
Josef Jarigen	Keith Lemkey (Chair)	Mike Richels	James Bryden
Harold Johnson	Craig Fordyce	Albert Turcotte	Aaron Jackson
June Penner	Bruce Jaspersen	Ed Zacharias	David Skromeda
Kristina Poturica	Ken Land	Plumber	Norbert Tanguay
Frank Vinci	Jack Lubinski	Dave Yallits (Chair)	Steamfitter- Pipefitter
Heavy Duty Equipment Technician	Lather (Interior Systems Mechanic)	William Leake	Walter Petik (Chair)
Brett Hachkowski (Chair)	Anthony Madden (Chair)	Brad Marr	Louis Lachuta
Garry Asher	Denis Brodeur	Perry Snedden	Roland LaFleche
Kerry Campbell	Arnold Graham	Kris Wright	Jamie McNabb
Eric Cox	Rick Kippen	Pork Production Technician	Cory Nicholson
Robert Senkbeil	Pat Lee	Dennis Stevenson (Chair)	Transport Trailer Technician
Industrial Electrician	Machinist /Tool & Die Maker	James Hofer	Jim Beamish (Chair)
Brent Charron (Chair)	Harold Homuth (Chair)	Carol Martens	Vince Loewen
Steve Gogo	Rob Buyer	Darcy Pauls	Bruce Probetts
Terry Hollett	Georgette Lang	Syndee Thibert	Jim Schwab
Norm Ilchyna	Gerry Plante	Power Electrician	John Toset
Industrial Mechanic (Millwright)	Ken Smith	William Tait (Chair)	Truck and Transport Mechanic
Barry Ponee (Chair)	Motor Vehicle Body Repairer	Ray Brennan	Robert Olfert (Chair)
Floyd Agerbak	Dave Mack (Chair)	Rick Fowler	Don DeVisser
Dale Beck	George Dyck	Kim Gibson	Douglas Haimen
Marcel Brissette	Steven Freund	Len McLure	Randall Reimer
Terry Hleck	Dan Kosc	Dean Ross	Daryl Tesarowski
Jason Pearce	Robert Marcoux	Chris Zolondek	Daniel Unrau
Industrial Welder	Robert Michalyshyn	Refrigeration & Air Conditioning Mechanic	Conrad Wilkinson
Randy Kruk (Chair)	Craig Zieske	Mark Loan(Chair)	Recreation Vehicle Mechanic
Derek Armstrong		Terry Goodson	Ken Langevin (Chair)
Wayne King		Jim Kyrzyk	Kevin Betzold
Gregory Kosh		Tom Jackson	George Doell
Alain Remillard		Cal Morrow	Cal Spratt
		Walter Petik	Albert Yzer
		Guido Uebel	

Highlights of Provincial Trade Advisory Committee Reports

Since appointment of new PTACs began in 1999, the number of meetings has decreased as more committees have addressed their workplans. During the 2003/04 fiscal year, most PTACs averaged two to three meetings while committees studying major changes to their regulations met more often. The Motor Vehicle Body Repairer PTAC held six meetings while the committee for Steamfitter-Pipefitter had five meetings. There were a total of 87 PTAC meetings and 77 meetings with various Industry Working Groups to facilitate the provincial program development or interprovincial Red Seal development process.

Several PTACs continued to review their trade regulations. Groups that have completed this process are now focussing their efforts on a review of program content, practical and technical training standards and materials. Other committees have reviewed interprovincial examinations and developed/validated examination items.

In addition to curriculum and examination review, the following is a brief synopsis of some other committee activities:

- while a common Level 1 curriculum was approved for the trades of Construction Electrician, Industrial Electrician and Power Electrician, the PTACs continue to meet to develop a common Level 2 curriculum
- the Carpenter PTAC provided input into several Branch initiatives including PLAR, Mature Student Policy, preparing for examinations, Essential Skills programming and establishing protocols for inspection of facilities for accreditation
- the Cabinetmaker PTAC devised new technical training standards including computer related changes in accordance with the Board-approved curriculum model to meet the National Occupational Analysis (2000) requirements for the trade. The committee also developed rationale statements for instructional unit outlines and explored ways to strengthen the on-the-job teaching/learning capacity of existing tradespeople
- the Cook PTAC validated a Table of Specifications for a new interprovincial exam and organized orientation workshops for new apprentices and employers
- Apprentice Portfolios and Instructor Guides were completed for the trade of Esthetician. An industry consultation meeting was held in February to identify barriers to apprenticeship training and certification for the trades of Esthetician and Electrologist and to suggest solutions

The Board thanks all committees for embracing their trade's challenges and goals and for working so hard during this last year. A synopsis of the PTAC Annual Reports is available from the Apprenticeship Branch or on the Apprenticeship web site at http://www.edu.gov.mb.ca/aet/apprent/board_cnews/tradecommittees.htm



Participation with Interprovincial Organizations

The Board was represented on three major interprovincial committees.

Canadian Apprenticeship Forum (CAF)

CAF consists of Apprenticeship Board Chairs, representatives from the Canadian Council of Directors of Apprenticeship (CCDA) and representatives from national labour organizations, equity groups, and the education sector. CAF's mandate is to promote apprenticeship training across Canada and to develop products needed to train a skilled workforce.

One major project is a national electronic inventory of existing apprenticeship programs and projects now available at www.caf-fca.org. Another, in partnership with Skills Canada, is a two-year advertising campaign to promote apprenticeship and skilled careers. The campaign, entitled *Skilled Trades – A career you can build on*, is designed to change perceptions and reposition skilled trades as first choice career options in the minds of Canadian youth, their parents and educators. The campaign, slated for rollout in the fall of 2004, will also encourage employers and other groups to accept and retain more apprentices. In addition to print materials, the media plan includes the use of television, radio, the internet and cinema advertising. Public and private sector partnerships will target activities that will increase the reach of advertising.

Interprovincial Alliance of Apprenticeship Board Chairs (IPA)

This national organization is mandated to improve interprovincial co-operation in the apprenticeship system and to support interprovincial standards for apprenticeship training and certification. Manitoba's Board Chair is the IPA representative on the CAF conference committee.

Canadian Council of Directors of Apprenticeship (CCDA)

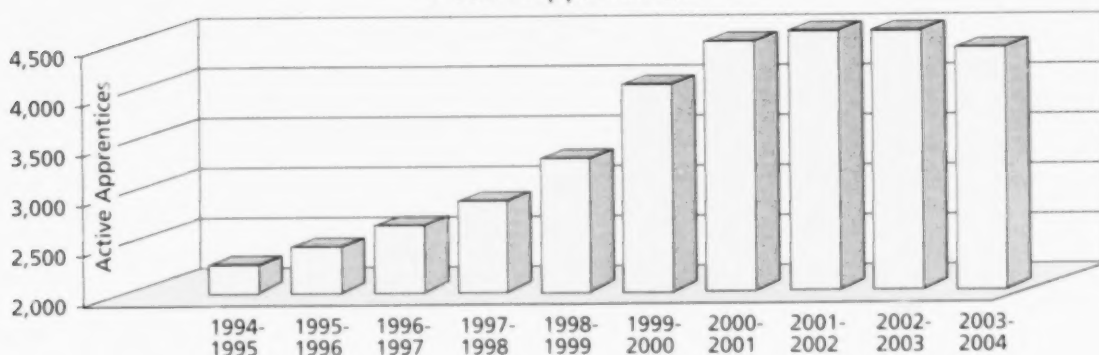
The CCDA is comprised of the Directors of Apprenticeship and Chairs of Apprenticeship Boards from across Canada. The CCDA manages a variety of activities from ensuring that Red Seal products meet industry standards and established guidelines to overseeing dispute resolution. A major initiative, the Interprovincial Computerized Examination Management System (ICEMS) project, houses a bank of secure, bilingual Red Seal examination items available in print and on-line for use throughout the country.

In November, Manitoba's Board Chair and the Executive Director of Apprenticeship attended a CCDA meeting in Ottawa to receive an update on trades whose National Occupational Analyses (NOAs) will be reviewed next year and federal initiatives that will focus on post-secondary education, immigration and skilled trades. Manitoba's representatives also sit on a steering committee that will develop common core curriculum standards for the trade of Sprinkler System Installer. Manitoba is also host for reviews of NOAs and Red Seal examinations for the trades of Automotive Painter, Motor Vehicle Body Repairer, Hairstylist, Steamfitter-Pipefitter, Truck Trailer Repairer, Tool & Die Maker, Industrial Mechanic (Millwright) and Lather (Interior Systems Mechanic).

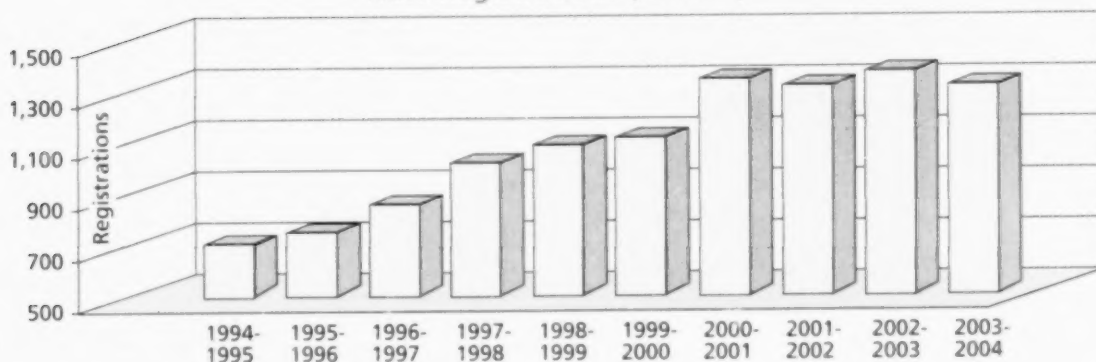
A Summary of Performance Indicators

In 2003/04, 1039 new apprenticeship agreements were registered with the Apprenticeship Branch. At the end of 2003/04 there were 4500 active apprenticeships registered in the system. The number of female apprentices registered was 628 primarily in the Hairstylist, Esthetician, Cook and Pork Production Technician trades. Self-declared Aboriginal apprentices of First Nation, Non-Status, Métis or Inuit ancestry totaled 605.

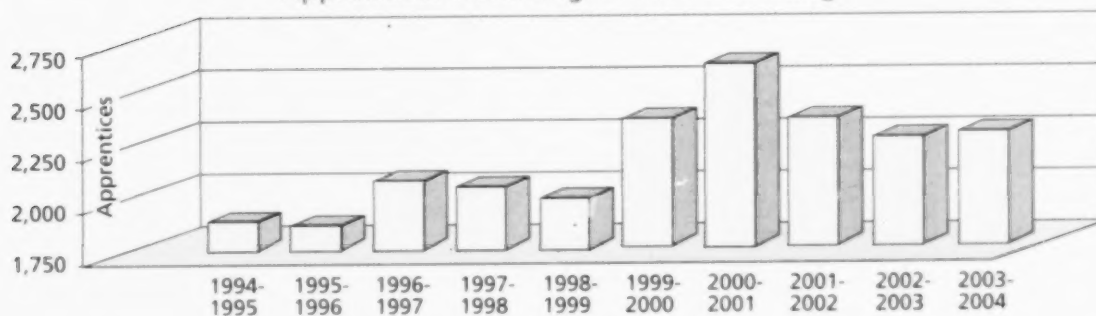
Active Apprentices



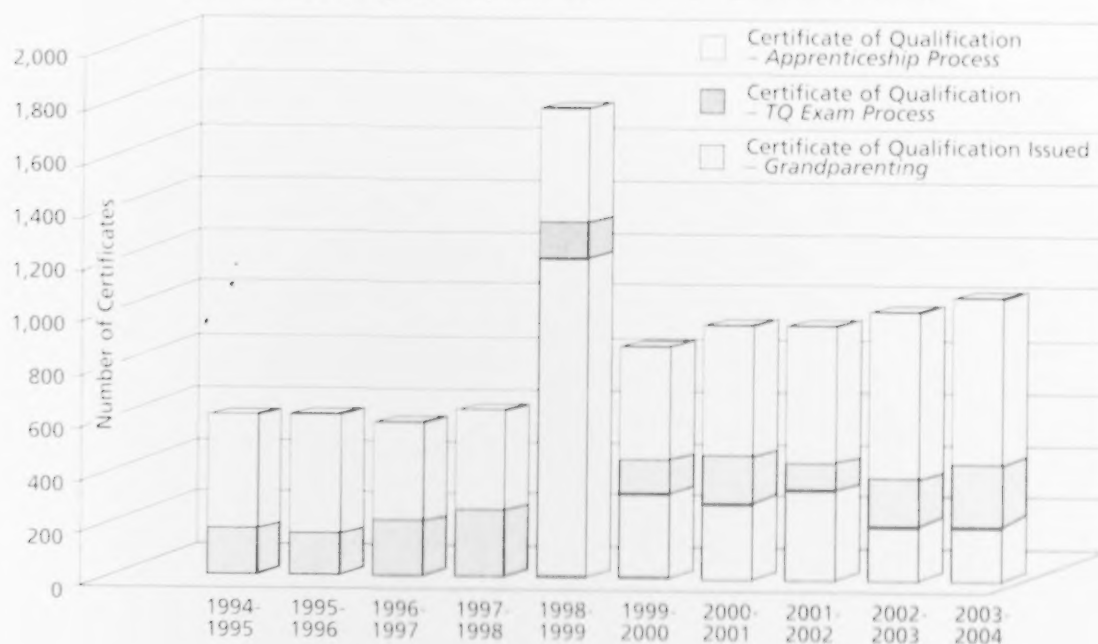
New Registrations (Annual)



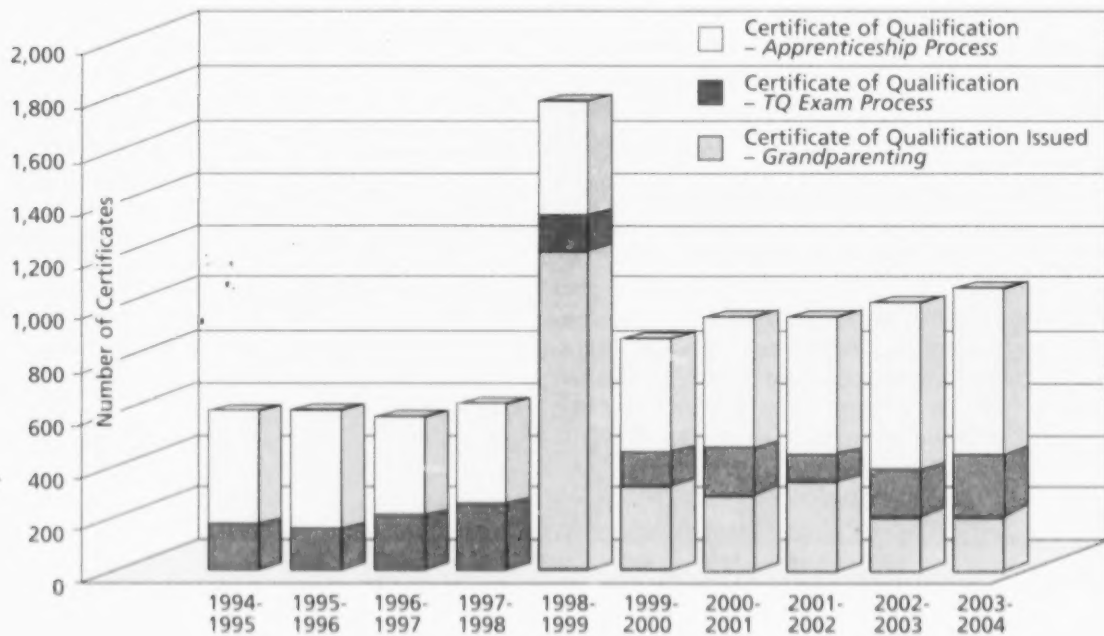
Apprentices Receiving Technical Training



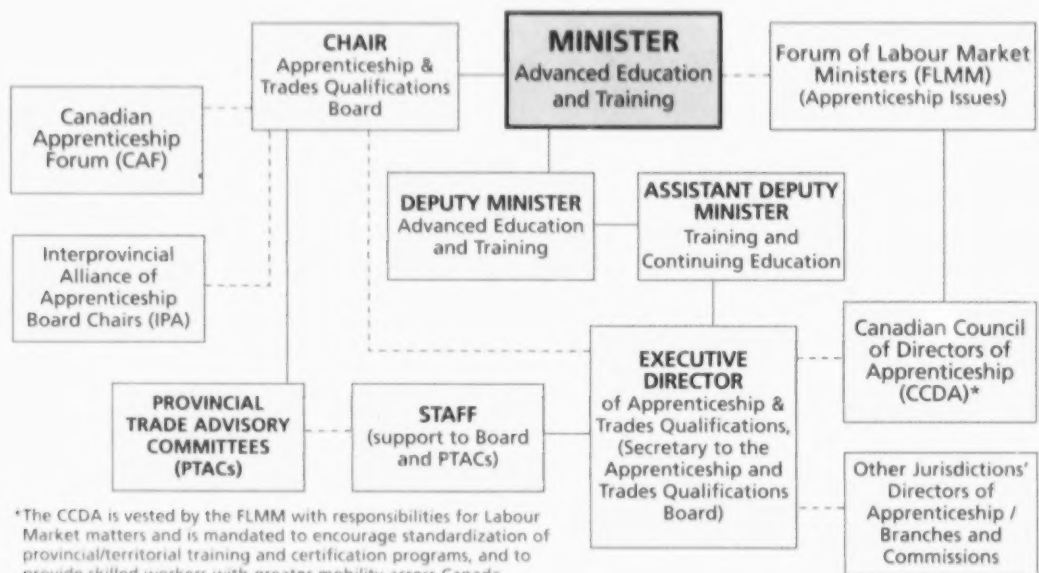
Certificates of Qualification Continued: Detailed Analysis



Certificates of Qualification Conferred - Detailed Annual



Manitoba's Apprenticeship System Organizational Chart



Apprenticeship Trades Training Requirements in Manitoba (as of March 2004)

Provincially Certified Trade

Levels ANNUAL (LEVEL) REQUIREMENTS

Total Hours (on-the-job & technical training)	Technical Training (Weeks)	Delivered by
--	----------------------------------	--------------

Industrial

Boilermaker •	3	1600	6-6-6-6	RRC
Electric Motor Winder •	4	1800	8-8-8-8	SAIT
Industrial Electrician •	4	1600	10-8-8-10	KCC
Industrial Instrument Mechanic •	4	1600	10-10-10-10	NAIT, SAIT, SIAST
Industrial Mechanic (Millwright) •	4	1600	8-8-8-8	KCC
Industrial Welder •	3	1600	8-8-8	ACC
Machinist •	4	1800	9-8-8-4	RRC
Miner	3	1600	Certificate Only	
Mould & Pattern Maker	4	1800	8-8-8-8	RRC
Power Electrician	4	1600	10-10-10-10	RRC
Steel Fabricator •			Certificate Only	
Tool & Die Maker •	4	1800	9-8-8-9	RRC

MECHANICAL

Agricultural Equipment Technician •	4	1800	8-8-6-4	ACC
Aircraft Maintenance Journeyperson	4	1800	9-9-9-9	SATTC
Heavy Duty Equipment Technician •	4	1800	8-8-6-4	ACC
Motor Vehicle Body Repairer				
- Painter •	2	1800	6-5	RRC
- Repairer •	4	1800	7-6-7-6	RRC
Motor Vehicle Mechanic •	4	1800	8-8-6-5	RRC, ACC
Refrigeration & Air Conditioning Mechanic*				
- Commercial •	5	1800	9-9-7-7	RRC
- Residential	4	1800	9-7-9	RRC
Transport Trailer Technician •	3	1800	8-8-8	RRC
Truck & Transport Mechanic •	4	1800	8-8-6-4	RRC

CONSTRUCTION

Bricklayer •	4	1200	8-6-6	RRC
Cabinetmaker •	4	1600	9-9-8-8	RRC
Carpenter •	4	1800	8-8-8-8	RRC, ACC, KCC
Concrete Finisher •	3	1200	4-4	SAIT
Construction Electrician •	4	1800	10-8-8-10	RRC, ACC
Crane & Hoisting Equipment Operator*				
- Mobile Crane Operator •	3	1700	12-9-2	RRC
- Boom Truck Hoist Operator (over 13,600 kg)	2	1250	6-8	RRC



Provincially Certified Trade

	Levels	ANNUAL (LEVEL) REQUIREMENTS		
		Total Hours (on-the-job & technical training)	Technical Training (Weeks)	Delivered by
- Boom Truck Hoist Operator (7300-13,599 kg)	2	800	6-8	RRC
- Boom Truck Hoist Operator (under 7300 kg)	2	800	6-8	RRC
- Tower Crane Operator	2	1500	Under Development	
Glazier •	4	1800	6-6-6-6	SAIT
Insulator (Heat & Frost) •	3		Under Development	
Ironworker •	3	1800	8-8-8	RRC
Landscape Technician	4	1500	8-9-9-9	RRC
Lather (Interior Systems Mechanic) •	4	1800	Under Development	
Painter & Decorator •	4	1600	6-6-6-6	RRC
Plumber •	5	1800	10-9-7-4	RRC, ACC
Roofer •	3	1200	Under Review	
Sheet Metal Worker •	4	1800	8-8-8-6	RRC
Sprinkler System Installer* •	4	1700	7-7-7	RRC
Steamfitter/Pipefitter* •	5	1800	9-8-7-5	RRC

SERVICE

Cook •	2	2700	12-12	RRC
Esthetician*/**				
- Nail Technician	1	1000 hrs.	400 hrs.	Various MB locations
- Skin Care Technician	2	1100 hrs.	800 hrs.	
Electrologist */**	1	1000 hrs.	500 hrs.	Various MB locations
Floorcovering Installer •			Under Development	
Hairstylist*/** •	2	1500	1400 hrs.	Various MB locations
Partsperson •	3	1800	8-8-6	SIAS
Pork Production Technician	2	1800	185 hrs.	ACC, various locations

• Denotes Manitoba provincially certified trades with "Red Seal" (interprovincial) certification status.

* Compulsory apprenticeship or a Certificate of Qualification is required to work in these trades.

** Institutional training is required before apprenticeship. Total annual hours are on-the-job ONLY.

Institutions providing apprenticeship technical training

Note: The Apprenticeship Branch purchases technical training classes from the following training providers:

ACC	Assiniboine Community College, Brandon
KCC	Keewatin Community College, The Pas
NAIT	Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
RRC	Red River College, Winnipeg
SAIT	Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
SATTC	Stevenson Aviation and Aerospace Training Centre (Southport), Portage la Prairie
SIAS	Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology, Moose Jaw/Saskatoon

La Commission
de l'apprentissage
et de la qualification
professionnelle

Rapport annuel 2003-2004

*L'expérience
au service*
de la formation



L'apprentissage

Un partenariat favorisant la formation dans l'industrie

Manitoba 

Statut 1200000

Pour obtenir d'autres exemplaires, veuillez communiquer avec :

Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba
Direction de l'apprentissage
401, avenue York, bureau 1010
Winnipeg (Manitoba)
R3C 0P8

Téléphone : 945-3337

Pour les appels de l'extérieur de Winnipeg, numéro sans frais :
1 877 978-7233



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Bureau 156
Palais législatif
Winnipeg (Manitoba) CANADA
R3C 0V8

A Son Honneur,
L'honorable John Harvard
Lieutenant-gouverneur du Manitoba
Palais législatif, bureau 235
450, Broadway
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Monsieur le Lieutenant-gouverneur,

J'ai le privilège de présenter à Votre Honneur le cinquième rapport annuel de la Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle pour l'exercice financier ayant pris fin le 31 mars 2004.

Veuillez agréer, Monsieur le Lieutenant-gouverneur, l'expression de ma plus haute considération.

La ministre,

Diane McGifford

L'honorable Diane McGifford
Ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle
Palais législatif, bureau 156
450, Broadway
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Madame la Ministre,

J'ai le plaisir de vous soumettre le cinquième rapport annuel de la Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle pour l'exercice terminé le 31 mars 2004. Le présent document souligne le travail accompli par la Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle, en collaboration avec la Direction de l'apprentissage et des centaines de gens de métiers qui défendent les intérêts de leur métier respectif.

Les activités et le programme de la Commission se sont beaucoup intensifiés depuis la première année consacrée à la planification du travail et à l'établissement de procédures jusqu'à la tenue d'analyses approfondies des règlements sur les métiers et des critères relatifs à la formation et aux programmes d'études. Au cours de l'exercice financier 2004-2005, la Commission tiendra une session de planification stratégique de deux jours afin de valider l'ordre des priorités et, s'il y a lieu, de recentrer ses énergies pour continuer à répondre aux besoins de l'industrie d'une façon proactive et en temps opportun.

La Commission continuera d'encourager, dans le système de formation en apprentissage, le dialogue avec les Manitobains à qui elle fournit des services ainsi qu'avec les employeurs et les employés qui jouent un rôle dans ce système, et de solliciter leurs commentaires. La Commission vous soumettra également certaines recommandations qui tiennent compte des priorités du gouvernement du Manitoba en matière d'enseignement postsecondaire. Avec l'aide de nos Comités consultatifs provinciaux des métiers et de la Direction de l'apprentissage, nous continuerons de travailler de concert avec nos partenaires de l'industrie afin d'assurer à nos jeunes un avenir prometteur par l'apprentissage.

Au nom de la Commission, je tiens à vous remercier de votre appui relativement à nos recommandations et de votre intérêt soutenu concernant la formation en apprentissage.

C'est avec respect, Madame la Ministre, que je vous sou mets le présent rapport.

La présidente,



Susan Hart-Kulbaba

Table des matières

Renforcer les partenariats – L'expérience au service de la formation	2
La Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle	2
Membres de la Commission	2
Reconnaissance des anciens membres de la Commission	5
Participation de la Commission aux stratégies provinciales de formation et aux initiatives de développement du marché du travail	5
Évaluation et reconnaissance des acquis (ERA)	5
L'apprentissage dans les collectivités autochtones	6
Répondre aux besoins du marché du travail	6
Supervision des apprentis par des compagnons	7
Imputabilité et application de la loi	7
Reconnaissance des crédits dans les programmes agréés	7
Approbation de programmes de base communs et réciprocité de supervision	8
Améliorations aux normes des programmes de formation	8
Changements aux règlements sur les métiers	9
Demandes de désignation de métiers	9
Consultations auprès de l'industrie	10
Partenariats avec l'industrie	10
Sommaire des autres activités de la Commission	11
Prix du leadership	11
Reconnaissance des présidents et des membres des Comités consultatifs provinciaux des métiers	12
Membres des Comités consultatifs provinciaux des métiers en 2003-2004	13
Points saillants des rapports des Comités consultatifs provinciaux des métiers	15
Participation à des organisations interprovinciales	16
Sommaire des indicateurs de rendement	17
Organigramme du système d'apprentissage du Manitoba	18
Exigences en matière de le formation en apprentissage au Manitoba	19

Renforcer les partenariats – L'expérience au service de la formation

L'an dernier, le rapport annuel de la Commission, intitulé *Établir des normes en matière de formation – Promouvoir une main-d'œuvre qualifiée*, était axé principalement sur le travail de la Commission visant à mettre en place une formation uniformisée pour les apprentis dans tous les métiers d'apprentissage au Manitoba. La Commission avait alors recommandé à la Ministre de confier la formation des apprentis à des compagnons qui ont obtenu la reconnaissance professionnelle; cette recommandation était fondée sur la prémisse selon laquelle un certificat professionnel constitue la reconnaissance officielle des compétences acquises, d'une formation technique complète et d'une expérience de travail, le compagnon ayant obtenu un certificat professionnel serait le mieux placé pour former et superviser les nouveau-venus dans un métier.

Le rapport de cette année a pour thème *Renforcer les partenariats – L'expérience au service de la formation* et préconise une formation professionnelle dans le cadre de partenariats avec l'industrie, les travailleurs et des groupes d'intérêt publics qui, ensemble, contribuent à créer et à maintenir un système de formation pour assurer aux gens de métier un accès aux compétences appropriées qui leur permettront de participer à l'essor économique du Manitoba.

L'année 2004 marque le soixantième anniversaire de la formation en apprentissage structurée au Manitoba. Pour souligner cette étape, la Commission, de concert avec les nombreux intervenants en apprentissage, prévoit organiser des activités afin de célébrer cet anniversaire et la contribution que l'industrie et les divers métiers apportent à l'économie manitobaine. La Commission encourage ses nombreux partenaires à poursuivre leurs efforts afin d'aider à faire de la formation en apprentissage l'une des avenues de choix en matière de formation professionnelle postsecondaire au Manitoba. La Commission continuera d'informer ses partenaires concernant son programme et les décisions prises en faisant des présentations à l'assemblée annuelle des intervenants et en affichant les copies rendus approuvés des réunions mensuelles de la Commission sur le site Web de la Direction de l'apprentissage au http://www.edu.gov.mb.ca/aet/apprent/board_cnews/boardindex.htm

La Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle

La Commission est formée d'un président et de douze membres, cinq de ces membres défendant les intérêts des employeurs, et cinq autres représentant les intérêts des employés qui participent au système de formation en apprentissage. Les deux derniers membres de la Commission sont nommés afin de défendre les intérêts du public. Le directeur administratif de la Direction de l'apprentissage est un membre d'office sans droit de vote, qui agit à titre de secrétaire de la Commission. La Direction de l'apprentissage fournit un soutien technique, administratif et financier à la Commission et à ses Comités consultatifs provinciaux des métiers (CCPM).

La Commission est un organisme chargé de l'élaboration de règlements et de l'établissement de politiques, qui tient son mandat de la ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle et travaille en partenariat avec ses CCPM et la Direction de l'apprentissage en vue de :

- considérer la désignation de métiers qui se prêtent à une formation en apprentissage et à la reconnaissance professionnelle;
- établir des objectifs, des normes et des critères de formation en apprentissage dans les métiers désignés;
- préciser les métiers désignés qui se prêtent à une reconnaissance professionnelle obligatoire;
- conseiller la Ministre sur la formation professionnelle, les besoins en main-d'œuvre qualifiée sur le marché du travail du Manitoba, et les critères de formation et de reconnaissance professionnelle pour les gens des métiers désignés.

Membres de la Commission

Les personnes mentionnées ci-dessous ont siégé à la Commission de l'apprentissage et de la formation professionnelle entre le 1er avril 2003 et le 31 mars 2004.

Membre
(* désigne un nouveau membre)

Titre

Secteur d'origine

Durée du
mandat



Susan Hart-Kulbaba

Présidente

Manitoba Government
Employees Union,
Winnipeg

3 ans
jusqu'en 2005



John Schubert

Vice-président,
représentant
des employeurs

McCaine Electric Limited,
Winnipeg

3 ans
jusqu'en 2006



Marileen McCormick

Représentante
de l'intérêt public

Centre for Aboriginal
Human Resource
Development, Winnipeg

3 ans
jusqu'en 2005



Steave Bobiak

Représentant
de l'intérêt public

Steave Bobiak Inspection
Services, Brandon

3 ans
jusqu'en 2004



Suzann Sinclair

Représentante
des employeurs

Sinclair's Hairport,
Dallas

3 ans
jusqu'en 2005



Chuck Judd

Représentante
des employeurs

Jamieson Judd Ltd.,
Brandon

3 ans
jusqu'en 2004



Al Valentin*

Représentante
des employeurs

Standard Aero,
Winnipeg

3 ans
jusqu'en 2006



Rapport annuel
2003-2004

Membre (* désigne un nouveau membre)	Titre	Secteur d'origine	Durée du mandat
 Malcolm McKenzie	Représentant des employeurs	Mining Association of Manitoba, Thompson	3 ans jusqu'en 2005
 Patrick McDonnell	Représentant des employeurs	Manitoba Government Employees Union, Winnipeg	2 ans jusqu'en 2005
 Dave Martin	Représentant des employeurs	Manitoba Building and Construction Trades Council, Winnipeg	3 ans jusqu'en 2004
 Dennis Wray	Représentant des employeurs	CAW and Manitoba Federation of Labour, Winnipeg	2 ans jusqu'en 2004
 John Moore*	Représentant des employeurs	Local 254, Piping Industry and Training Committee, Winnipeg	3 ans jusqu'en 2006
 Brent Bryan*	Représentant des employeurs	Ville de Leaf Rapids	1 an jusqu'en 2004
 Joe Black*	Secrétaire, membre d'office	Directeur administratif de l'Apprentissage et de la qualification professionnelle, Direction de l'apprentissage, Winnipeg	

Reconnaissance des anciens membres de la Commission

La Commission de l'apprentissage et de la qualification professionnelle souhaite exprimer son appréciation et sa gratitude aux anciens membres de la Commission ci-dessous, dont le mandat s'est terminé à la fin de juin 2003.

- Medric Cumberbach, représentant des employeurs, de Bristol Aerospace Limited (Magellan Aerospace Corporation), Winnipeg
- Joe Miller, représentant des employés, proposé par IBEW, Local 2085, Winnipeg

Participation de la Commission aux stratégies provinciales de formation et aux initiatives de développement du marché du travail

La formation en apprentissage est un levier important qui contribue à répondre aux besoins du marché du travail au Manitoba. La Commission répond aux demandes de l'industrie en matière de formation professionnelle, mais elle doit s'efforcer de créer des partenariats en formation qui sont compatibles avec les paramètres d'un certain nombre d'initiatives gouvernementales majeures, notamment la stratégie de formation du Ministère et les initiatives d'éducation et de formation des Autochtones, le développement du Nord, l'Initiative de formation professionnelle en hydroélectricité dans le Nord et les initiatives pour la jeunesse.

La Commission et la Direction de l'apprentissage continuent d'intégrer à la formation le recours à la méthode Évaluation et reconnaissance des acquis (ERA), mais elles préconisent une prestation de la formation novatrice au sein des collectivités de Premières nations et métisses et s'efforcent de faciliter l'accès à la formation aux résidents du Nord du Manitoba. La Commission s'est aussi engagée à travailler en concertation avec d'autres ministères et à promouvoir auprès des jeunes les carrières dans les technologies et les métiers spécialisés.

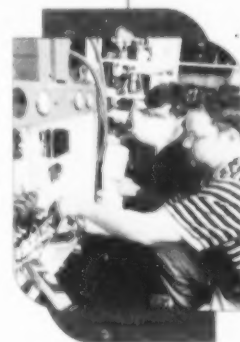
Évaluation et reconnaissance des acquis (ERA)

Il existe un processus officiel d'ERA aux fins de la formation en apprentissage et l'on travaille à l'élaboration de politiques et de procédures pour explorer des méthodes de reconnaissance des acquis chez les apprentis grâce à l'évaluation de leurs compétences et de leur expérience professionnelles. Depuis plusieurs années, la Direction se sert de l'ERA afin de donner aux apprentis des possibilités d'avancement et de permettre aux gens de métier de pouvoir se qualifier rapidement pour passer les examens de reconnaissance professionnelle. On explore d'autres avenues pour évaluer et reconnaître les acquis sur le plan scolaire et les compétences essentielles développées en cours d'emploi ou durant des stages.

Pour assurer le succès des apprentis et des gens de métier dans leur emploi et dans une formation technique, on a lancé un projet pilote qui utilise des outils d'évaluation des compétences essentielles ainsi que des programmes de recyclage. Ces mesures visent à améliorer le taux de réussite et les résultats des examens de reconnaissance professionnelle tout en fournissant aux clients l'information, l'évaluation et les correctifs possibles qui leur sont nécessaires pour se préparer en vue de leur formation technique. On a produit une trousse d'évaluation des acquis pour un certain nombre de métiers en vue d'informer les apprentis concernant les compétences essentielles qu'ils doivent posséder dans un métier donné et de faciliter l'évaluation de leurs compétences. Des programmes de recyclage adaptés pour des métiers en particulier sont également mis en œuvre et l'on explore l'établissement de crédits de recyclage dans des métiers précis, de concert avec des centres d'apprentissage pour adultes.

On organise également des présentations et des séances de formation pour faire connaître la méthode ERA et les compétences essentielles liées aux métiers. Au cours du processus, les responsables de la formation professionnelle en apprennent davantage sur les besoins des apprentis en matière de recyclage et sur les critères d'admissibilité aux divers métiers.

Pour les candidats qui veulent se présenter aux examens de reconnaissance professionnelle, la Direction de l'apprentissage a tenu cinq ateliers de trois heures pour la préparation à ces examens au cours de l'exercice 2003-2004. Ces ateliers ont permis notamment de faire un survol du format des examens interprovinciaux, d'adapter certains plans d'études et d'éliminer des obstacles à la réussite des examens. D'autres séances de préparation sont prévues à Winnipeg et dans les régions rurales et du Nord du Manitoba.



L'apprentissage dans les collectivités autochtones

La Commission maintient son engagement à répondre aux besoins de la communauté autochtone en matière de formation professionnelle. En consultation avec le Comité consultatif pour le programme en apprentissage à l'intention des Autochtones, nommé par la Commission, celle-ci a élaboré des directives opérationnelles pour la formation communautaire. Le Comité consultatif, qui compte huit représentants des Autochtones et des Métis, continue d'explorer des façons de surmonter les obstacles à la formation et travaille présentement à l'élaboration de documents de promotion et d'orientation qui feront connaître aux membres des communautés autochtones le programme de formation professionnelle et les perspectives d'emploi dans divers métiers.



Membres du personnel du nouveau Centre d'emploi et de formation professionnelle, Première nation de St. Theresa Point. Des étudiants qui ont récemment terminé le cours de formation en préemploi au Centre travaillent au sein de leur collectivité ou dans des sociétés telles que Manitoba Hydro afin d'acquies l'expérience dont ils ont besoin pour compléter leur formation de niveau 1 dans le métier d'électricien d'installation.

En 2003-2004, en partenariat avec le Keewatin Community College et le Red River College, une formation en apprentissage communautaire en charpenterie a été offerte à 131 apprentis de : Segkeeng, Lake St. Martin, Lake Manitoba, Norway House, Split Lake, Peguis First Nation et Pinaymootang. Il y a eu une formation d'électricien en haute tension offerte à Gillam, et une autre en plomberie pour des apprentis de St. Theresa Point. Un certain nombre d'apprentis autochtones de Winnipeg ont bénéficié d'une formation dans le métier de cuisinier.

Par ailleurs, la Direction de l'apprentissage s'efforce de trouver des possibilités de formation professionnelle pour les Autochtones, conjointement avec l'Initiative de formation professionnelle en hydro-électricité dans le Nord; elle a établi un

partenariat avec les Services d'emploi et de formation professionnelle ainsi que l'Assemblée des chefs du Manitoba en vue de lancer une initiative d'emploi et de formation professionnelle pour les Premières nations. Le but de cette initiative est de créer des cours de formation pour accroître la proportion des membres de Premières nations au sein de la population active.

Grâce à cette formation communautaire et au renforcement des initiatives axées sur l'ERA et les compétences essentielles, on prévoit améliorer le taux de maintien et de réussite des apprentis dans les programmes de formation en apprentissage, de même que le taux de réussite aux examens de reconnaissance professionnelle. Ainsi, il y aura davantage de gens de métier détenant un certificat professionnel dans les collectivités autochtones.

Répondre aux besoins du marché du travail

Auparavant, les programmes relatifs au marché du travail étaient axés sur la création d'emplois; maintenant, bien des secteurs font état d'une pénurie de main-d'œuvre qualifiée. Dans les métiers de la construction, par exemple, on prévoit de graves pénuries de travailleurs au cours des dix prochaines années car des projets totalisant plus de cinq milliards de dollars devraient être mis en chantier. Le système d'apprentissage a un rôle clé à jouer dans la planification et la prestation d'une formation professionnelle qui réponde et s'adapte aux besoins de l'industrie locale et à une économie en pleine mutation.

Bien que la Commission travaille dans le cadre général des stratégies de formation professionnelle du Ministère pour faire en sorte que le Manitoba tire parti de son plein potentiel en matière de main-d'œuvre, elle répond aussi aux demandes de l'industrie quant à la formation, à la désignation et au développement de nouveaux métiers spécialisés. Au cours de la dernière année, la Commission a mis en route un certain nombre d'initiatives visant à s'assurer que les normes de formation en apprentissage satisfont aux critères des normes en vigueur concernant la reconnaissance professionnelle, que les ressources sont utilisées de la façon la plus efficace possible et que l'éducation fait partie intégrante de la technologie en évolution.

Supervision des apprentis par des compagnons

Pour s'assurer que le système de formation en apprentissage offre une formation de la meilleure qualité possible, la Commission a appuyé une modification au *Règlement général sur l'apprentissage et la qualification professionnelle* (le Règlement général), entrée en vigueur le 1^{er} avril 2003, demandant que tous les apprentis soient supervisés par des compagnons qui, pour obtenir la reconnaissance professionnelle, ont acquis les connaissances et les compétences nécessaires dans un métier de façon à satisfaire à une norme de compétence reconnue. Les contrats de formation en apprentissage entre les apprentis et les personnes de métier expérimentées n'ayant pas obtenu la reconnaissance professionnelle de compagnon, qui ont été enregistrés avant la date d'entrée en vigueur, soit le 1^{er} avril, demeurent valides jusqu'au 1^{er} mars 2005. À partir de cette date, les apprentis touchés devront être supervisés par des compagnons détenant un certificat professionnel.

Plus de 10 000 lettres ont été envoyées à tous les employeurs et apprentis enregistrés auprès de la Direction, les avisant des changements dans les exigences relatives à la reconnaissance professionnelle. Les formulaires de demande de formation en apprentissage ont également été mis à jour pour tenir compte de ce changement.

Sachant que dans certains nouveaux métiers et programmes il pourrait ne pas y avoir suffisamment de compagnons ayant la reconnaissance professionnelle pour assurer la supervision des apprentis, des modifications ont été apportées aux règlements sur ces métiers permettant la supervision par des formateurs désignés ayant une expérience reconnue de plusieurs années dans le métier. Actuellement, on autorise le recours à des formateurs désignés qui sont qualifiés pour former les apprentis dans les cas suivants :

- dans les collectivités de Premières nations et métisses, conformément aux dispositions de la *Loi sur les Affaires du Nord*, ainsi que dans les réserves répondant à la définition de la *Loi sur les Indiens* et ce, jusqu'au 1^{er} mars 2006, date à laquelle il devrait y avoir un nombre suffisant de compagnons possédant un certificat professionnel disponibles pour assurer la supervision des apprentis;
- dans le cadre de l'option Métiers au secondaire (cours pour apprentis) dans des métiers à reconnaissance professionnelle non obligatoire jusqu'au 1^{er} novembre 2008;
- dans le métier de technicien en production de viande porcine jusqu'au 1^{er} janvier 2007;
- dans le métier de finisseur de béton jusqu'au 1^{er} janvier 2007;
- dans le métier de monteur de charpentes métalliques jusqu'au 1^{er} novembre 2006;
- dans le métier de cuisinier pendant une période maximale de douze mois, sans date limite;
- dans le métier de poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs) – pas de date limite.

Imputabilité et application de la loi

En octobre 2003, la Commission a formé un sous-comité ayant pour mandat d'examiner les critères relatifs à l'application de la loi dans la *Loi sur l'apprentissage et la qualification professionnelle* et les règlements afférents. Le sous-comité, formé de membres de la Commission et d'employés de la Direction, se penchera sur tous les aspects relatifs à l'application de la loi, y compris le rapport entre apprentis et superviseurs et les obligations des apprentis et des employeurs concernant la durée des contrats d'apprentissage, et il formulera des recommandations à la Commission au cours de l'année.

Reconnaissance des crédits dans les programmes agréés

La politique de la Commission en matière d'agrément aide les étudiants à faire la transition entre le niveau secondaire et postsecondaire et la formation en apprentissage en reconnaissant leurs acquis. En février 2004, la Commission a appuyé une initiative visant à réviser les politiques et règlements liés aux crédits applicables à la durée de la formation dans un programme d'apprentissage agréé. On peut ainsi s'assurer que les crédits sont accordés d'une façon cohérente et équitable tant pour l'expérience de travail antérieure que pour la réussite des programmes de formation préemploi agréés.



Approbation de programmes de base communs et réciprocité de la supervision

La Commission a approuvé un programme de formation technique de base commun pour le niveau 1 des métiers d'électricien d'installation, d'électricien industriel et d'électricien en haute tension, et pour le niveau 1 des métiers de mécanicien de camions et transport, de technicien de machinerie agricole et de technicien d'équipement lourd.

L'établissement d'un programme d'études commun comporte certains avantages, par exemple, des économies dans les achats pour les classes et la préparation d'un seul programme d'études au lieu de trois. Les apprentis peuvent choisir d'assister à la formation technique de niveau 1 à un endroit plus rapproché de leur domicile et établir des contacts avec les gens qui travaillent dans les autres métiers. La Commission reconnaît les efforts des CCPM qui se sont appliqués à formuler des recommandations rendant possible la création de programmes d'études de base communs.

La Commission a également approuvé des changements aux règlements sur le métier de mécanicien de camions et transport, de technicien d'équipement lourd et de technicien de machinerie agricole, autorisant une « clause de réciprocité de supervision » qui permet à des compagnons détenant un certificat professionnel dans l'un de ces métiers de superviser le travail d'apprentis dans l'un ou l'autre des trois métiers. Ainsi, les employeurs peuvent fournir une supervision appropriée aux apprentis, plus particulièrement dans les régions éloignées de la province.

Améliorations aux normes des programmes de formation

Pour s'assurer que la formation est dispensée de la façon la plus efficace possible, la Commission :

- a approuvé une analyse provinciale de profession pour le métier de machiniste de commande numérique par ordinateur (CNC) et a accepté la recommandation du Comité consultatif provincial sur le métier de machiniste (CCPM - machiniste) visant à établir la désignation du métier de machiniste CNC aux fins de la formation en apprentissage et de la reconnaissance professionnelle;
- a accepté les recommandations en vue de la reconnaissance professionnelle obligatoire par les CCPM pour les métiers de mécanicien de véhicule automobile et de réparateur de carrosserie; cependant, avant que la Commission ne recommande à la Ministre la modification de la réglementation, les deux CCPM doivent résoudre certains points en suspens et déterminer les exemptions appropriées en matière de reconnaissance professionnelle obligatoire;



John Stiles, membre du CCPM - briqueteur, montre à un étudiant du secondaire la bonne technique pour appliquer le mortier lors d'une démonstration pratique au Salon des carrières de Brandon.

- a accepté la demande du Comité consultatif provincial sur le métier de tôlier (CCPM-tôlier) pour la reconnaissance professionnelle obligatoire, sous réserve d'une analyse de l'incidence de cette mesure;

- a approuvé les normes de formation pratique et technique liées aux métiers de poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs), de mécanicien industriel (machinerie), d'ébéniste, de technicien d'équipement lourd, de mécanicien de camions et transport et d'esthéticien;

- a approuvé les changements apportés au programme d'études dans le métier de grutier-treuiliste/opérateur d'équipement; pour certains apprentis qui ont manqué une partie de la formation révisée de

niveau 1, on a ajouté une seule période de formation de deux semaines au niveau 2 pour combler les lacunes.

Changements aux règlements sur les métiers

La Commission a continué le travail entrepris au chapitre de la réglementation afin d'harmoniser les règlements sur les métiers en vigueur avec la *Loi sur l'apprentissage et la qualification professionnelle* de 1999 et le Règlement général de 2001. La Ministre a donné son accord à la modification et à l'enregistrement des règlements sur les métiers ci-dessous.

- Le métier de tuyauteur, afin d'inclure l'obligation d'une reconnaissance professionnelle, c'est-à-dire que toute personne pratiquant ce métier devra être soit apprenti enregistré, soit compagnon avec reconnaissance professionnelle; les candidats qui pourront fournir des preuves d'expérience de travail et d'un nombre d'heures/d'années de pratique suffisant dans ce métier pourront demander la reconnaissance professionnelle sur la base de leur expérience de travail (droits acquis). La date limite pour présenter une demande de reconnaissance professionnelle est le 27 janvier 2005. Il s'agit du septième métier désigné à reconnaissance professionnelle obligatoire au Manitoba.
- Le métier de technicien d'équipement lourd (auparavant inscrit sous le titre de mécanicien de machinerie lourde).
- Le métier de technicien de remorques de camions (auparavant inscrit sous le titre de mécanicien de remorques de transport).
- Le métier de technicien de machinerie agricole (auparavant inscrit sous le titre de mécanicien en équipement agricole). Les changements comprennent la supervision des apprentis par des techniciens d'équipement lourd ou par des mécaniciens de camions et transport possédant un certificat professionnel.
- Le métier d'ébéniste, les changements ayant pour but d'harmoniser ses exigences avec le Règlement général et de permettre la supervision des apprentis ébénistes par des charpentiers possédant un certificat professionnel.

Demandes de désignation de métiers

Des groupes de travail professionnels collaborent avec la Direction de l'apprentissage afin de demander la désignation des métiers ci-dessous par la Commission.

- Spécialiste en isolation (chaleur et givre), un CCPM formé de représentants de l'industrie a été chargé d'élaborer un règlement et d'étudier les options de formation technique offertes à l'extérieur de la province.
- Technicien de maintenance – On a demandé aux personnes intéressées à la désignation de ce métier de former un groupe de travail professionnel et de commencer les travaux préliminaires requis en vue de déterminer s'il y a une demande suffisante pour justifier la désignation de ce métier comme métier d'apprentissage.
- Monteur de lignes sous tension – Comstock International, Manitoba Hydro et Hudson Bay Mining & Smelting ont manifesté de l'intérêt dans la désignation de ce métier reconnu par le Sceau rouge comme métier d'apprentissage au Manitoba.
- Mécanicien de véhicules de plaisance – Un CCPM a été nommé afin d'entamer le processus d'élaboration d'un règlement sur ce métier.



Consultations auprès de l'industrie

Pour maintenir une bonne communication entre le système de formation en apprentissage et les intervenants du domaine, les membres de la Commission ont participé à un certain nombre de réunions et de consultations, dont voici quelques exemples.

- L'assemblée annuelle des intervenants de la Commission tenue le 13 janvier réunissait une centaine de participants représentant les CCPM, les organismes de formation professionnelle et des associations professionnelles. La présidente de la Commission et le directeur administratif de la Direction de l'apprentissage ont présenté des exposés soulignant les principales activités relatives à la formation pratique et technique, au programme d'études, à la reconnaissance professionnelle obligatoire, à la méthode ERA (Évaluation et reconnaissance des acquis) ainsi qu'aux compétences essentielles et aux initiatives de promotion. Dans un sondage de départ, les participants ont suggéré que la réunion de l'an prochain explore diverses façons d'attirer les étudiants vers la formation en apprentissage, qu'elle favorise des discussions plus poussées sur l'ERA et la formation pour combler les lacunes, que des échanges portent sur l'application des règlements sur les métiers et que l'on fournisse plus de détails sur les motifs à l'appui d'une recommandation visant la reconnaissance professionnelle obligatoire d'un métier donné.
- En octobre, il y a eu une série de séances de discussion à Brandon, à Thompson et à Winnipeg. Le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle ainsi que le ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse ont invité les membres de la Commission, le personnel de la Direction de l'apprentissage, des intervenants de l'industrie et des conseillers en orientation scolaire à discuter de divers sujets, notamment les améliorations à apporter dans la diffusion de l'information sur les choix de carrières, des méthodes de soutien à l'enseignement pour la planification de la carrière et des suggestions sur la façon dont l'industrie peut accroître sa participation. On a également formé un groupe de représentants des secteurs professionnel et gouvernemental afin de donner suite aux recommandations formulées au cours de ces rencontres.
- L'examen et l'évaluation de l'option Métiers et secondaires (cours pour apprentis), un programme dans lequel les étudiants du secondaire obtiennent des crédits académiques tout en suivant une formation en apprentissage en entreprise dans des métiers précis. Les représentants de la Commission et des conseillers en orientation du système scolaire ont participé à une réunion de consultation animée par la Direction à l'Institut collégial Saint-Norbert le 4 février 2004 afin d'évaluer la participation et les résultats obtenus, de recommander des améliorations et de faire la promotion du programme auprès d'un plus grand nombre d'écoles secondaires et d'étudiants.

Partenariats avec l'industrie

Les membres de la Commission ont continué à participer à un certain nombre d'événements liés à l'industrie visant à encourager les jeunes à envisager une carrière dans des métiers spécialisés. Voici quelques exemples d'initiatives de ce genre menées l'an dernier.

- Participation pour la deuxième année au pavillon des métiers au Salon des carrières de Brandon au début de mars 2003. Plusieurs membres de la Commission (secteur rural) et des CCPM ainsi que des représentants de l'Assiniboine Community College, de la Crocus Plains Regional Secondary School, de la Construction Association of Rural Manitoba, de la Société d'assurance publique du Manitoba et de la Direction de l'apprentissage ont fait équipe lors des trois journées consacrées à l'événement. On pouvait assister, par exemple, à des activités pratiques montrant le travail dans des métiers liés aux technologies ainsi que dans les métiers suivants : briqueteur, couvreur, soudeur industriel, cuisinier, réparateur de carrosserie, technicien de machinerie agricole et charpentier.
- À l'invitation de la Winnipeg Construction Association, des réunions avec des groupes d'intervenants intéressés visaient à examiner l'information qui sera présentée sur un CD interactif et sur le site Web connexe. Les fichiers *Trade Up* contiendront des renseignements sur les perspectives de carrière dans l'industrie de la construction au Manitoba.
- La Commission a participé à une série d'assemblées de marketing visant à regrouper les ressources promotionnelles et de publicité entre les ministères, les groupes d'intervenants, les établissements de formation et les associations, et à évaluer les stratégies de promotion des métiers spécialisés et des technologies auprès des jeunes. Une stratégie de marketing et de relations publiques a été approuvée en vue d'appuyer le parrainage par le gouvernement provincial des concours de Compétences Manitoba Canada, tenus à Winnipeg à la fin de mai 2004, et de souligner le 60^e anniversaire de la formation en apprentissage au Manitoba.

Sommaire des autres activités de la Commission

La présidente et les membres de la Commission ont été invités à participer à d'autres rencontres, notamment les suivantes :

- le troisième Tri-College and Apprenticeship Forum annuel tenu au Red River College le vendredi 13 juin 2003, dont les principales présentations comportaient entre autres de l'information sur les nouveaux règlements en matière de sécurité et faisaient le point sur le volet Compétences essentielles; des séances réservées à l'enseignement des apprentis;
- une orientation avec les présidents de CCPM en novembre afin de les familiariser avec les rôles et responsabilités de leurs comités;
- une réunion avec le Comité sur la reconnaissance des compétences du Ministère, et aussi avec le ministère du Travail et de l'Immigration afin d'examiner les progrès réalisés dans la reconnaissance des titres de compétence étrangers et de présenter les pratiques ERA utilisées par la Direction pour évaluer les compétences et l'expérience des travailleurs;
- une discussion animée par la présidente de la Commission avec les trois CCPM sur les métiers liés à l'électricité en vue d'examiner les options disponibles dans le processus de reconnaissance professionnelle obligatoire;
- en juillet 2003, un soutien a été apporté au personnel de la Direction dans la préparation d'un sondage téléphonique pour déterminer le nombre d'apprentis du secondaire bénéficiant d'une supervision en entreprise par un compagnon qui détient un certificat professionnel; ce sondage visait également à évaluer si le programme réussit à attirer beaucoup de jeunes, à déterminer le nombre de participants qui se dirigent vers des carrières dans des métiers spécialisés et à recueillir des suggestions d'amélioration; plus de 155 employeurs et apprentis du secondaire participant au programme ont été rejoints par téléphone.



Prix du leadership

Le 2 mai 2003, à l'occasion de la onzième cérémonie annuelle de remise des prix d'apprentissage, la présidente de la Commission a décerné des prix aux meilleurs apprentis dans trente-deux métiers et remercié leurs employeurs de leur contribution. La présidente a également souligné la contribution de Dwight Botting, sous-ministre adjoint pour Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba. Par le passé, Dwight était directeur administratif d'Apprentissage et qualification professionnelle et secrétaire de la Commission.



Susan Hart-Kulbaba et Ray Mitchell, récipiendaire du Prix du leadership 2003 de la Commission

La présidente a également remis le prix du leadership de la Commission présenté chaque année depuis trois ans à une personne qui présente des qualités exceptionnelles de promoteur de la formation en apprentissage au Manitoba. Le récipiendaire est Ray Mitchell, un poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs) titulaire d'un certificat professionnel et coordonnateur de la formation chez QSI Interiors Limited à Winnipeg. M. Mitchell a enseigné à l'Assiniboine Community College et au Red River College; il a aussi fait partie du comité qui a préparé l'analyse nationale de profession pour ce métier.

Comités consultatifs provinciaux des métiers

La Commission mandate des Comités consultatifs provinciaux des métiers (CCPM) afin d'aider à la prise de décisions judicieuses concernant les règlements, la formation et les normes de reconnaissance professionnelle pour les métiers d'apprentissage du Manitoba. Les membres des CCPM sont nommés pour au plus deux mandats, chaque mandat ne devant pas dépasser trois ans. Au cours du dernier exercice, la Commission a remplacé ou nommé 28 membres pour un deuxième mandat. Elle a également approuvé la nomination de membres dans quatre nouveaux CCPM pour les métiers de poseur de revêtements de sol, de spécialiste de l'isolation (chaleur et givre), de soudeur industriel et de mécanicien de véhicules de plaisance, et elle a nommé deux autres membres pour élargir le mandat du CCPM – machiniste CNC dans le but de faciliter l'établissement d'un règlement distinct pour ce métier. On compte maintenant 35 CCPM qui représentent 38 domaines d'apprentissage.

La structure des CCPM est similaire à celle de la Commission et chaque comité comprend un nombre égal de représentants des employeurs et des employés. Les membres de chaque comité doivent se réunir au moins une fois par an afin d'examiner le règlement, le programme d'études et la formation pratique relatifs à leur métier.

Les CCPM font des recommandations à la Commission concernant :

- la désignation de métiers et leur inclusion aux fins de la reconnaissance professionnelle obligatoire;
- la formation en apprentissage dans les métiers désignés, y compris la forme et le contenu des programmes de formation, les critères de formation technique et pratique et l'évaluation des programmes de formation compatible avec la formation en apprentissage;
- les compétences et l'expérience requises pour la reconnaissance professionnelle dans un métier désigné;
- la mise à niveau des normes;
- le contenu des règlements sur les métiers.

Reconnaissance des présidents et des membres des comités consultatifs des métiers

Les membres de CCPM mentionnés ci-dessous ont terminé leur mandat et leur contribution a été soulignée lors d'une réception tenue en juin 2003.

- Les Mack (président) et Paul Einarson – CCPM – compagnon - entretien d'aéronefs
- Wally Rooke (président) – CCPM - finisseur de béton
- Denis Bonnefoy (président) – CCPM – cuisinier
- Steve Rosteski et Garry Skakum – CCPM – charpentier
- Barry Pawulski (président) – CCPM – électricien d'installation
- Dwight Thacker – CCPM – grutier-treuiliste/opérateur d'équipement
- Bren Murray (présidente), Adriana Hiebert, Michele Kaminski, Carole Kowalson et Simone Scott-Simosko – CCPM – esthéticien-électrolyste
- Alvin Giesbrecht et Daniel Man – CCPM – coiffeur-styliste
- Scott Hodgkinson (président), Eric Anderson et Brian Clerihew – CCPM – technicien d'équipement lourd
- Brian Johnson – CCPM – monteur de charpentes métalliques
- Bruce Wachal (président) – CCPM – mécanicien industriel (machinerie)
- Len Jackson (président) – CCPM – poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs)
- Herman Sawatzky – CCPM – machiniste-outilleur-ajusteur
- John Moore (président) – CCPM – plombier
- Mike Valks – CCPM – technicien en production de viande porcine
- Wayne Wittmeier (président) – CCPM – électricien en haute tension

- William Taylor (président) – CCPM – mécanicien en réfrigération et climatisation
- Bill Sutyla (président) et Arnold Otto – CCPM – tôlier
- John Moore (président), Alain Rivard et Randal Skromeda – CCPM – installateur d'extincteur
- William Leake (président), Murray Hedley, John Moore et Andy Tremorin – CCPM – tuyauteur



La présidente de la Commission remet un cadeau à Les Mack, président sortant du CCPM – compagnon – entretien d'aéronefs, en reconnaissance de ses services.

La Commission recrute constamment des personnes qualifiées comme membres des CCPM ou de groupes de travail professionnels. Tous les ans, en janvier, des trousseaux de mise en candidature sont envoyées à des associations et organisations professionnelles demandant de présenter des candidats. Les personnes intéressées peuvent aussi communiquer avec la Direction de l'apprentissage pour proposer leur candidature.



Membres des Comités consultatifs provinciaux des métiers en 2003-2004

Technicien de machinerie agricole

Bert Gregoire (prés.)
Greg Caron
Terry Grandmont
Donald Lavich
Ross Nichol
Harold Trefiak
Roger Vermette

Compagnon – entretien d'aéronefs

Tony Hannan (prés.)
Allen Barrett
Earl England
Ed Ratzlaff
James Trinkies
Leon Woychuk

Briqueleur

Harry Laarveld (prés.)
Nick Bogovic
Karl Heymann
John Stiles
Mark Zabundy

Ebéniste

Norman Falk (prés.)
Don Buhler
Adrian Jordan
Rick Mostert
Udo Schmitz

Charpentier

Travis Paul (prés.)
Gerry Harms
Merdo McKay
Wayne McLennan
Brett Reitmeier
Rod Wiebe
David Wilson

Finisseur de béton

Wally Rooke (prés.)
Jeffrey Anders
Ted Horbaty
Randall Klassen

Electricien d'installation

Ron Stecy (prés.)
Robert Di Lazzaro
Algi Kaslauskas
John Martin
Darryl Pastula
Ken Smith

Cuisinier

Stephen Kletke (prés.)
Peter Ecker Jr.
Denise Friesen
Marion MacDonald
Shelley Martin
Dean Matthews
Scot McTaggart
Bernard Mirlycourtois
Rick Vicklund

Grutier-treilliste Opérateur d'équipement

Jim Murphy (prés.)
Maurice Favreau
Randy Gushulak
Terry Gramiak
Lloyd Johnson
Kenneth Neumann

Esthéticien- électrolyste

Robyn Lazar (prés.)
Linda Kauk
Lesley Kwiatkowski-
Dickson
Yvette Philippot
Beverly Pukalo
Veronica Riter
Tanya Sokolowski
Shirli Vilenski

Rapport annuel
2003-2004

Poseur de
revêtements de sol

Heidi Streu (prés.)
Harold Boychuk
Brad Holmes
Bill Knight
Robert Laferriere

Coiffeur-styliste

John Unger (prés.)
Judy Campbell
Nina Caplette
Angela Doherty
Al Edmondson
Rebecca Geiger
Josef Jarigen
Harold Johnson
June Penner
Kristina Poturica
Frank Vinci

Technicien
d'équipement lourd

Brett Hachkowski
(prés.)
Garry Asher
Kerry Campbell
Eric Cox
Robert Senkbeil

Électricien industriel

Brent Charron (prés.)
Steve Gogo
Terry Hollett
Norm Ilchyna

Mécanicien industriel
(machinerie)

Barry Ponee (prés.)
Floyd Agerbak
Dale Beck
Marcel Brissette
Terry Hleck
Jason Pearce

Soudeur industriel

Randy Kruk (prés.)
Derek Armstrong
Wayne King
Gregory Kosh
Alain Remillard

Spécialiste en
isolation (chaleur
et givre)

Peter Wightman
(prés.)
Scott Ostroman
Elliott Saunders
David Willoughby
Dennis Wilk

Monteur de
charpentes
métalliques

Ken Penner (prés.)
Victor Becker
Perry Bernier
Marc Chaput
Linda Cwiak

Technicien-
paysagiste

Keith Lemkey (prés.)
Craig Fordyce
Bruce Jaspersen
Ken Land
Jack Lubinski

Poseur de lattes
(mécanicien de
systèmes intérieurs)

Anthony Madden
(prés.)
Denis Brodeur
Arnold Graham
Rick Kippen
Pat Lee

Machiniste-outilleur-
ajusteur

Harold Homuth (prés.)
Rob Buyer
Georgette Lang
Gerry Plante
Ken Smith

Réparateur de
carrosserie

Dave Mack (prés.)
George Dyck
Steven Freund
Dan Kosci
Robert Marcoux
Robert Michalshyn
Craig Zieske

Mécanicien de
véhicule automobile

Greg Ware (prés.)
Chad Berg
Philip Fitzpatrick
Allan Gordon
Jim Lyons
Guy Sinclair
Manfred Wicht

Peintre-décorateur

John Sedor (prés.)
Wayne Benson
Gerald Hince
Donald Moulden
Mike Richels
Albert Turcotte
Ed Zacharias

Plombier

Dave Yallits (prés.)
William Leake
Brad Marr
Perry Snedden
Kris Wright

Technicien en
production de
viande porcine

Dennis Stevenson
(prés.)
James Hofer
Carol Martens
Darcy Pauls
Syndee Thibert

Électricien en haute
tension

William Tait (prés.)
Ray Brennan
Rick Fowler
Kim Gibson
Len McLure
Dean Ross
Chris Zolondek

Mécanicien en
réfrigération et
climatisation

Mark Loan (prés.)
Terry Goodson
Jim Kyrzyk
Tom Jackson
Cal Morrow
Walter Petik
Guido Uebel

Couvreur

Leo Paul Lansard
(prés.)
Derek Diddens
Dan Nosaty
Rod Richard

Tôlier

Jim Young (prés.)
Larry Boyko
Dean Fidler
Michael Forgala
Jim Takacs

Installateur
d'extincteur

Craig Ross (prés.)
James Bryden
Aaron Jackson
David Skromeda
Norbert Tanguay

Tuyauteur

Walter Petik (prés.)
Louis Lachuta
Roland LaFleche
Jamie McNabb
Cory Nicholson

Technicien de
remorques de
camions

Jim Beamish (prés.)
Vince Loewen
Bruce Probetts
Jim Schwab
John Tiset

Mécanicien de
camions et transport

Robert Olfert (prés.)
Don DeVisser
Douglas Haimes
Randall Reimer
Daryl Tesarowski
Daniel Unrau
Conrad Wilkinson

Mécanicien de
véhicules de
plaisance

Ken Langevin (prés.)
Kevin Betzold
George Doell
Cal Spratt
Albert Yzer

Points saillants des rapports des Comités consultatifs provinciaux des métiers

Depuis la création des nouveaux CCPM en 1999, le nombre de réunions a diminué car plusieurs comités sont avancés dans la mise en œuvre de leurs plans de travail. Au cours de l'exercice 2003-2004, la plupart des CCPM ont tenu en moyenne deux ou trois réunions, tandis que les comités qui devaient étudier des changements majeurs à leurs règlements se sont réunis plus souvent. Les membres du CCPM pour le métier de réparateur de carrosserie se sont réunis à six reprises, et ceux du métier de tuyauteur ont tenu cinq réunions. Il y a eu au total 87 réunions de CCPM et 77 réunions avec divers groupes de travail professionnels pour faciliter le processus d'élaboration du programme provincial ou le processus d'établissement de la reconnaissance professionnelle interprovinciale par le Sceau rouge.

Plusieurs CCPM ont poursuivi l'examen des règlements applicables à leurs métiers. Des groupes qui ont terminé ce processus concentrent maintenant leurs efforts sur l'examen du contenu du programme, des normes de formation pratique et technique et des documents connexes. D'autres comités ont passé en revue les examens inter provinciaux et ont élaboré ou validé des questions d'examen.

En plus de réviser le programme d'études et les examens, les comités ont participé à d'autres activités dont voici un bref aperçu.

- Un programme de base commun de niveau 1 a été approuvé pour les métiers d'électricien d'installation, d'électricien industriel et d'électricien en haute tension; cependant, les CCPM poursuivent leurs rencontres afin d'élaborer un programme de base commun de niveau 2.
- Le CCPM – charpentier a fourni ses commentaires concernant plusieurs initiatives de la Direction, y compris l'ERA, la politique relative aux étudiants parvenus à maturité, la préparation des examens, le programme axé sur les compétences essentielles et l'établissement de protocoles d'inspection des installations aux fins de l'agrément.
- Le CCPM – ébéniste a mis au point de nouvelles normes de formation technique, y compris des changements relatifs à l'informatique en conformité avec le modèle de programme d'études approuvé par la Commission afin de satisfaire aux critères de l'analyse nationale de profession (2000) pour ce métier. Le Comité a également rationalisé les objectifs et les énoncés dans les descriptions des unités d'enseignement et exploré des façons de rehausser la capacité d'enseignement et d'apprentissage en milieu de travail des gens de métier déjà en place.
- Le CCPM – cuisinier a validé un tableau technique pour un nouvel examen interprovincial et a organisé des ateliers d'orientation pour les nouveaux apprentis et employeurs.
- On a terminé la préparation du portfolio à l'intention des apprentis et du guide destiné aux moniteurs pour le métier d'esthéticien. Une rencontre de consultation des intervenants professionnels a eu lieu en février dans le but de déterminer les difficultés liées à la formation en apprentissage et à la reconnaissance professionnelle pour les métiers d'esthéticien et d'électrolyste, et d'explorer les solutions possibles.

La Commission souhaite remercier tous les comités pour avoir relevé les défis et poursuivi les buts visés dans leur métier respectif et pour avoir travaillé avec autant d'ardeur au cours de la dernière année. On peut obtenir un résumé des rapports annuels des CCPM auprès de la Direction de l'apprentissage ou dans le site Web d'Apprentissage à l'adresse http://www.edu.gov.mb.ca/aet/apprent/board_news/tradecommittees.htm



Participation à des organisations interprovinciales

La Commission avait des représentants au sein de trois grands comités interprovinciaux.

Forum canadien sur l'apprentissage (FCA)

Le Forum est composé des présidents de la Commission d'apprentissage, de représentants du Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) et de représentants de syndicats nationaux, de groupes de défense de l'équité et du secteur de l'enseignement. Le mandat du FCA consiste à promouvoir la formation en apprentissage dans tout le Canada et à créer des produits nécessaires à la formation d'une main-d'œuvre qualifiée.

L'un des principaux projets piloté est l'inventaire national électronique des programmes et projets d'apprentissage existants, qui est maintenant disponible au <http://www.caf-fca.org/french/index.asp>. Un autre projet prévoit une campagne de promotion étalée sur deux ans, en partenariat avec Compétences/Skills Canada (CSC), qui vise à promouvoir l'apprentissage et les carrières dans des métiers spécialisés. Le thème de la campagne, *Métiers spécialisés – Pour bâtir ton avenir*, a pour but de modifier les perceptions des jeunes Canadiens, de leurs parents et des enseignants face aux métiers spécialisés et de présenter ces métiers comme étant d'excellents choix de carrières. La campagne, qui devrait être mise en œuvre progressivement à l'automne 2004, incitera également les employeurs et d'autres groupes à accueillir et à garder davantage d'apprentis. En plus des documents imprimés, le plan de communication médiatique prévoit la diffusion d'annonces à la télévision, à la radio, sur l'Internet et dans les cinémas. Des partenariats avec le secteur public et le secteur privé cibleront des activités qui élargiront la portée de la promotion.

Alliance interprovinciale des présidents de commissions d'apprentissage (AIP)

Cette organisation nationale a pour mandat d'améliorer la coopération interprovinciale au sein du système d'apprentissage et d'encourager la création de normes interprovinciales pour l'apprentissage et l'obtention de certificats professionnels. La présidente de la Commission du Manitoba a été nommée représentante de l'AIP pour siéger au comité du congrès du FCA.

Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA)

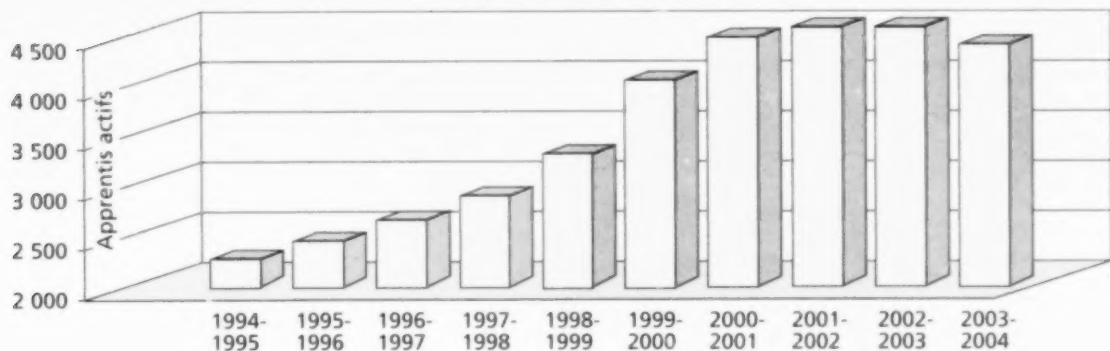
Le CCDA est formé des directeurs de l'apprentissage et des présidents des commissions d'apprentissage de tout le Canada. Le CCDA dirige diverses activités dans le but de veiller à ce que les produits reconnus par le « Sceau rouge » respectent les normes acceptées dans l'industrie et les directives établies en ce qui a trait à la résolution des conflits. L'une des initiatives principales du CCDA est celle du Système d'information de gestion des examens interprovinciaux. Le système en place héberge une banque sécurisée qui conserve les questions bilingues de l'examen « Sceau rouge », à laquelle on peut avoir accès sur papier ou en ligne à la grandeur du pays.

En novembre, la présidente de la Commission de l'apprentissage du Manitoba et le directeur administratif de l'Apprentissage ont participé à une réunion conjointe CCDA et AIP à Ottawa visant à faire le point concernant les métiers dont l'analyse nationale de profession sera révisée l'an prochain et les initiatives fédérales qui seront axées sur l'enseignement postsecondaire, l'immigration et les métiers spécialisés. Des représentants du Manitoba siègent également sur un comité directeur qui élaborera les normes d'un programme de base commun pour le métier d'installateur d'extincteur. Le Manitoba sert également de plaque tournante de la révision des analyses nationales de professions et des examens « Sceau rouge » à l'égard des métiers suivants : peintre d'automobiles, réparateur de carrosserie, coiffeur-styliste, tuyauteur, réparateur de remorques de camions, machiniste-outilleur-ajusteur, mécanicien industriel (machinerie) et poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs).

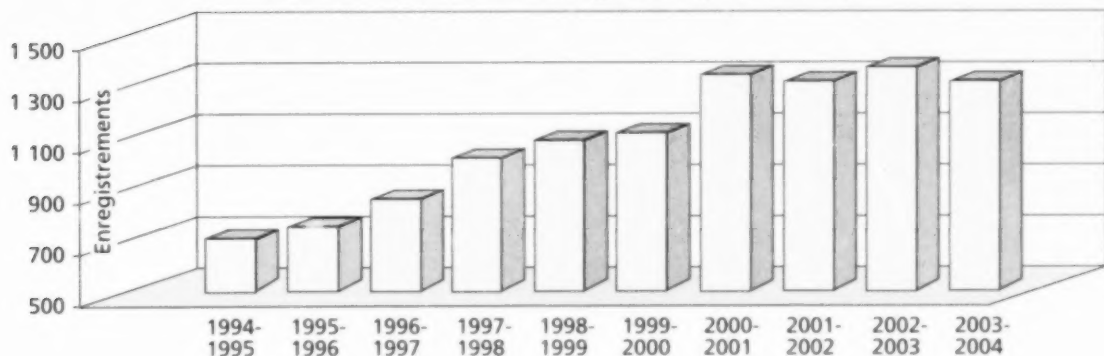
Sommaire des indicateurs de rendement

En 2003-2004, il y a eu 1 039 nouveaux contrats d'apprentissage enregistrés auprès de la Direction de l'apprentissage, et à la fin de cet exercice, le système comptait 4 500 contrats enregistrés actifs. Il y avait 628 femmes apprenties enregistrées, principalement dans les métiers de coiffeur-styliste, d'esthéticien, de cuisinier et de technicien en production de viande porcine. Le nombre d'apprentis qui ont déclaré être Autochtones, soit originaires de Premières nations, Indiens non inscrits, Métis ou d'ascendance inuite, a atteint 605.

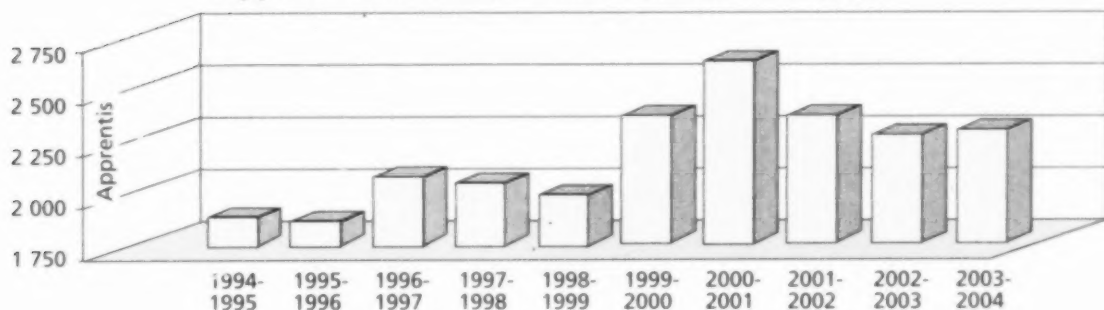
Apprentis actifs

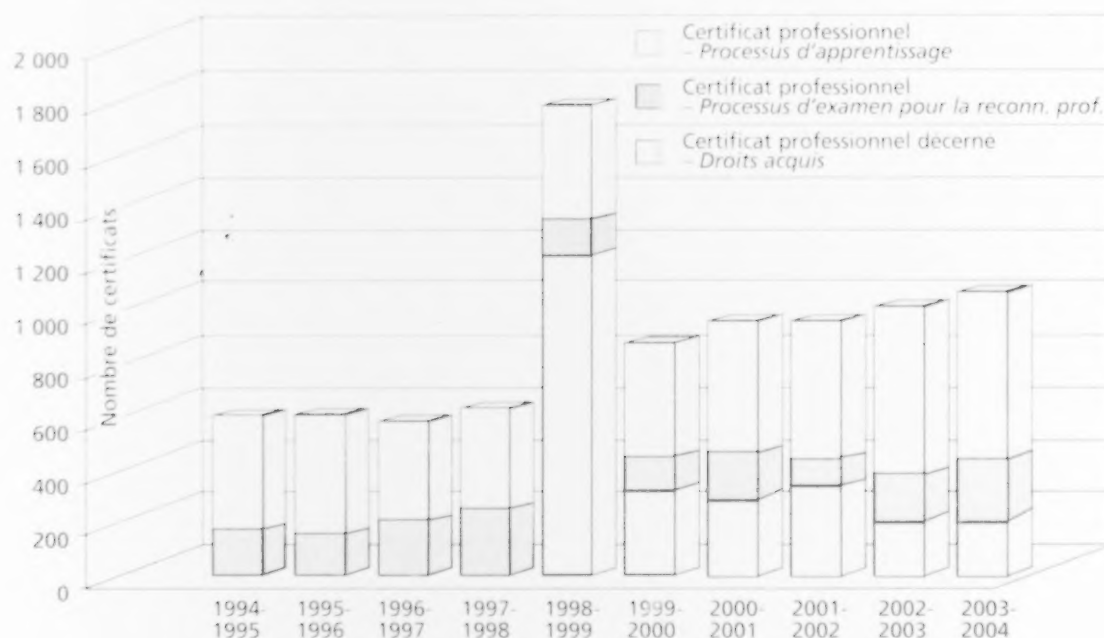


Nouveaux contrats enregistrés (par année)

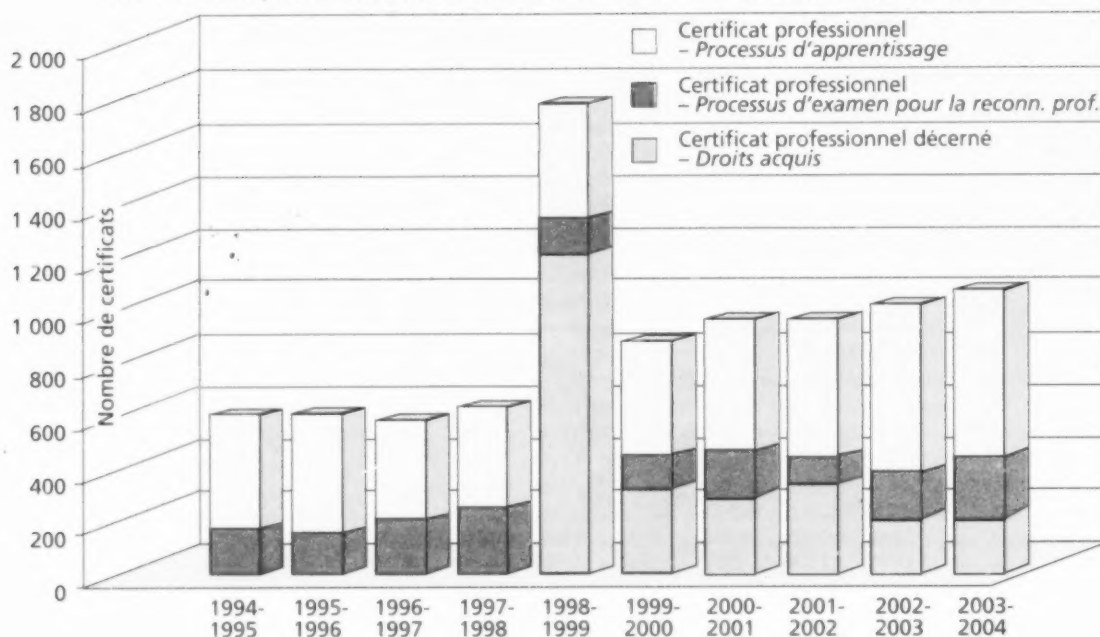


Apprentis bénéficiant d'une formation technique

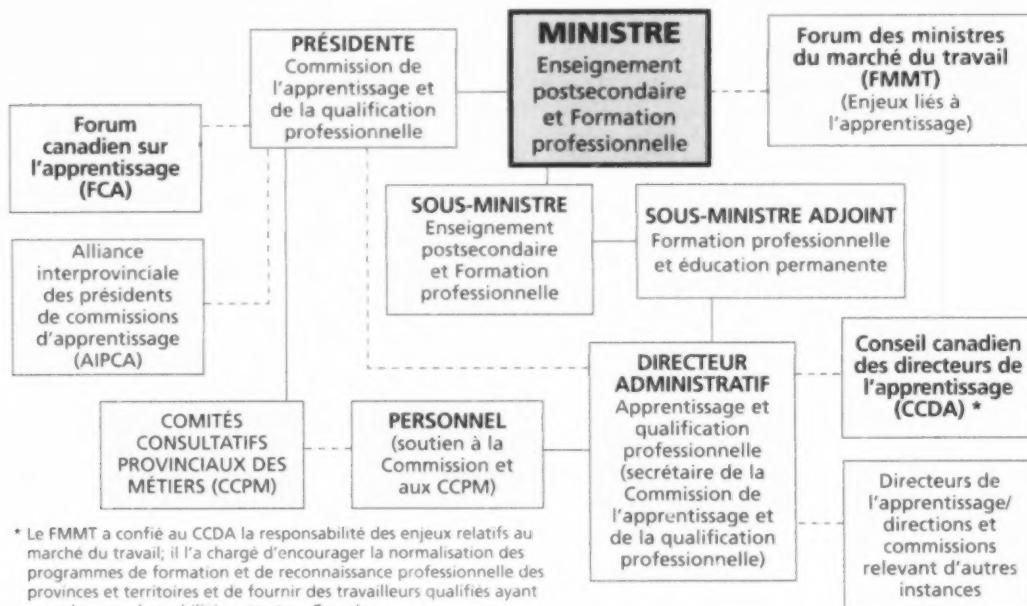




Certificats professionnels décernés – Chiffres détaillés, par année



Organigramme du système d'apprentissage du Manitoba



Exigences en matière de formation en apprentissage au Manitoba (mars 2004)

Métier désigné au Manitoba

Niveau

CRITÈRES ANNUELS (NIVEAU)

N° d'heures total (formation pratique et technique)	Formation technique (semaines)	Formation technique offerte par
---	--------------------------------------	---------------------------------------

Industrie

Chaudronnier •	3	1600	6-6-6-6	RRC
Bobineur •	4	1800	8-8-8-8	SAIT
Électricien industriel •	4	1600	10-8-8-10	KCC
Mécanicien d'instruments industriels •	4	1600	10-10-10-10	NAIT, SAIT, SIAST
Mécanicien industriel (machinerie) •	4	1600	8-8-8-8	KCC
Soudeur industriel •	3	1600	8-8-8	ACC
Machiniste •	4	1800	9-8-8-4	RRC
Mineur	3	1600	Certificat seulement	
Confectionneur de moules et de patrons	4	1800	8-8-8-8	RRC
Électricien en haute tension	4	1600	10-10-10-10	RRC
Charpentier en métaux •			Certificat seulement	
Outilleur-ajusteur •	4	1800	9-8-8-9	RRC

MÉCANIQUE

Technicien de machinerie agricole •	4	1800	8-8-6-4	ACC
Compagnon-entretien d'aéronefs	4	1800	9-9-9-9	SATTC
Technicien d'équipement lourd •	4	1800	8-8-6-4	ACC
Réparateur de carrosserie				
- Peintre •	2	1800	6-5	RRC
- Réparateur •	4	1800	7-6-7-6	RRC
Mécanicien de véhicule automobile •	4	1800	8-8-6-5	RRC, ACC
Mécanicien en réfrigération et climatisation*				
- Commercial •	5	1800	9-9-7-7	RRC
- Résidentiel	4	1800	9-7-9	RRC
Technicien de remorques de camions •	3	1800	8-8-8	RRC
Mécanicien de camions et transport •	4	1800	8-8-6-4	RRC

CONSTRUCTION

Briqueur •	4	1200	8-6-6	RRC
Ébéniste •	4	1600	9-9-8-8	RRC
Charpentier •	4	1800	8-8-8-8	RRC, ACC, KCC
Finisseur de béton •	3	1200	4-4	SAIT
Électricien d'installation •	4	1800	10-8-8-10	RRC, ACC
Grutier-treuiliste*				
- Opérateur de grue mobile •	3	1700	12-9-2	RRC
- Opérateur de treuil sur camion à flèche (plus de 13 600 kg)	2	1250	6-8	RRC



Métier désigné au Manitoba**Niveau****CRITÈRES ANNUELS (NIVEAU)**

		N° d'heures total (formation pratique et technique)	Formation technique (semaines)	Formation technique offerte par
- Opérateur de treuil sur camion à flèche (de 7 300 à 13 599 kg)	2	800	6-8	RRC
- Opérateur de treuil sur camion à flèche (moins de 7 300 kg)	2	800	6-8	RRC
- Opérateur de grue à tour	2	1500	En cours d'élaboration	
Vitrier •	4	1800	6-6-6-6	SAIT
Spécialiste en isolation (chaleur et givre) •	3		En cours d'élaboration	
Monteur de charpentes métalliques •	3	1800	8-8-8	RRC
Technicien-paysagiste	4	1500	8-9-9-9	RRC
Poseur de lattes (mécanicien de systèmes intérieurs) •	4	1800	En cours d'élaboration	
Peintre-décorateur •	4	1600	6-6-6-6	RRC
Plombier •	5	1800	10-9-7-4	RRC, ACC
Couvreur •	3	1200	En cours de révision	
Tôlier •	4	1800	8-8-8-6	RRC
Installateur d'extincteur* •	4	1700	7-7-7	RRC
Tuyauteur* •	5	1800	9-8-7-5	RRC
SERVICE				
Cuisinier •	2	2700	12-12	RRC
Esthéticien*/**				
- Technicien en pose d'ongles	1	1000	400	Offert à divers
- Technicien en soins de la peau	2	1100	800	endroits au Manitoba
Électrolyste*/**	1	1000	500	Offert à divers
				endroits au Manitoba
Poseur de revêtements de sol •			En cours d'élaboration	
Coiffeur-styliste*/** •	2	1500	1400	Offert à divers
				endroits au Manitoba
Préposé aux pièces •	3	1800	8-8-6	SIAS
Technicien en production de viande porcine	2	1800	185	ACC et divers
				endroits au Manitoba

• Ces métiers sont reconnus au Manitoba et ils le sont également à l'échelle interprovinciale par le « Sceau rouge ».

* L'apprentissage ou un certificat professionnel sont obligatoires pour exercer ces métiers.

** La formation en milieu scolaire est exigée avant la formation en apprentissage. Le nombre total d'heures NE tient compte QUE de la formation en milieu de travail.

Établissements d'enseignement qui offrent une formation en apprentissage

Remarque : La Direction de l'apprentissage se procure des cours de formation technique auprès des établissements suivants :

ACC	Assiniboine Community College, Brandon
KCC	Keewatin Community College, The Pas
NAIT	Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
RRC	Red River College, Winnipeg
SAIT	Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
SATTC	Stevenson Aviation and Aerospace Training Centre (Southport), Portage la Prairie
SIAS	Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology, Moose Jaw et Saskatoon